

PERANGKAT PEMBELAJARAN 1
SISWA KELAS 1 LANCAR MEMBACA

MODUL AJAR
BAHASA INDONESIA
KELAS 1

OLEH :
NERI EMILDA HAYATI, S.Pd
NOMOR UKG :201502545871
ASAL SEKOLAH: SDN 55 AIR PACAH

TAHUN 2023

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Neri Emilda Hayati, S.Pd
Nama Sekolah	: SDN 55 Air Pacah
Tahun Pelajaran	: 2022-2023
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: A / 1
Bab 3	: Awas Kuman!
Tema	: Kebersihan dan Kesehatan Diri
Alokasi Waktu	: 3 JPL (3X35)
Pembelajaran Ke	: 3

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Nomer ATP : 1.2

Pelajar dapat memaknai gambar atau ilustrasi dalam sebuah teks secara tepat; Memahami hubungan antara tulisan dengan ilustrasi

C. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik dapat menulis suku kata 'ku-'.
▪ Peserta didik dapat mengenali dan membaca suku kata yang diawali dengan huruf 'k';
▪ Peserta didik dapat menulis nama binatang yang diawali dengan huruf 'k'

D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri;
- Bernalar kritis;
- Kreatif;

E. SARANA DAN PRASARANA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas I, Penulis: Soie Dewayani
- Kartu huruf;
- Kartu suku kata 'ha-', 'hi-', 'hu-', 'he-', 'ho-', dan 'ca-', 'ci-', 'cu-', 'ce-', 'co-'; Kartu suku kata 'ka-', 'ki-', 'ku', 'ke-', 'ko-';
- Kartu bergambar benda-benda yang namanya diawali dengan suku kata 'ka-', 'ki-', 'ku-', 'ke', 'ko-'.
▪ Alat tulis dan alat warna;
- Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema kebersihan dan kesehatan yang sesuai untuk peserta didik kelas satu.
- Lembar kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD proyektor..

F. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
- Peserta didik regular

G. JUMLAH PESERTA DIDIK

Peserta didik 20 peserta didik

H. MATERI

- Benda sekitar yang berawalan 'k'

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Elemen : Membaca

1. Peserta didik mampu membaca suku kata yang diawali dengan huruf 'k'
2. Peserta didik dapat menulis suku kata yang diawali dengan huruf 'k'
3. Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa.
4. Peserta didik mampu menunjukkan kata yang berawalan 'k'.

5. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Menulis:

- Menuliskan suku kata pada kata-kata yang sering ditemui.

Membaca:

- Mengenali dan mengeja kombinasi huruf pada suku kata dan kata yang ditemui

C. PEMAHAMAN PERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan siswa tentang menulis suku kata 'ku-'.
2. Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengenali dan membaca suku kata yang diawali dengan huruf 'k';
3. Meningkatkan kemampuan siswa tentang menulis nama binatang yang diawali dengan huruf 'k'

D. PERTANYAAN PEMANTIK

Pada masa pandemi seperti ini apa yang harus kalian lakukan dalam menjaga kebersihan dan kesehatan diri?

E. MODEL PEMBELAJARAN

Problem based learning (PBL)

Sintak-sintaknya adalah :

1. Orientasi peserta didik pada masalah
2. Mengorganisasikan peserta didik
3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah

Metode :

- Diskusi
- Kerja kelompok
- Ceramah
- Tanya Jawab
- Penugasan
- Permainan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<p>Kegiatan Pendahuluan (15 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dibuka dengan salam, menyakan kabar, dan mengecek kehadiranpeserta didik. 2. Kegiatan dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang ditunjuk oleh guru. (Religius-PPK) 3. Guru mengingatkan peserta didik agar selalu menjaga kesehatan dan rajinmencuci tangan. 4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihandiri sesuai arahan guru. (Kemandirian-PPK) 5. Peserta didik diajak menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila”bersama-sama dengan menampilkan video. (Nasionalisme) https://www.youtube.com/watch?v=JTZhCGbsCSI 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman nyata peserta didik. (Apersepsi) (Communication-4C). 7. Peserta didik melakukan ice breaking dengan yel-yel sekolah dan tepuksemangat. (Motivasi) 8. Peserta didik menyimak penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.
---	--

<p>Kegiatan Inti (40 menit)</p>	<p style="text-align: center;">Model : Problem Based Learning</p> <p style="text-align: center;">1. Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan gambar tokoh dalam cerita pada pembelajaran yang lalu. 2. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar. (Critical Thinking-4C) 3. Peserta didik diminta mengulang guru membacakan kalimat di bawah gambar ‘hidung Koni ada kuman’. 4. Guru bertanya jawab dengan peserta didik (Communication-4C) Apa bunyi huruf awal kata-kata : ‘hidung’ ‘Koni’ ‘ada’ ‘kuman’ <p style="text-align: center;">2. Mengorganisasikan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. guru mengondisikan peserta didik untuk menyimak dan melihat huruf ‘k’ yang ditampilkan melalui <i>infocus</i>. 6. Peserta didik menebak jawaban dari pertanyaan guru 7. Guru melafazkan huruf ‘k’ dan menginstruksikan peserta didik untuk mengulanginya. 8. Peserta didik mengulangi lafaz yang diucapkan guru. ‘h’ 9. Guru menampilkan melalui infokus suku kata yang diawali huruf ‘h’ dan meminta siswa mengulanginya secara klasikal 10. Bersama guru peserta didik membunyikan huruf ‘k’ dan merangkainya dengan huruf vokal ‘a’, ‘i’, ‘u’ ‘e’, dan ‘o’. 11. Guru memancing pengetahuan peserta didik dengan pertanyaan apa saja benda-benda yang berawalan huruf ‘k’ . . 12. Guru memilih beberapa peserta didik dan mendengar jawaban mereka serta memberi pujian secara verbal terhadap semua peserta didik yang menjawab. Ya benar, hebat sekali anak ibu! Ya ,benar. Anak ibu hebat Ya, benar bagus sekali anak ibu!
---	---

8. Guru menjelaskan urutan pembelajaran hari ini.
‘Di dalam kotak yang di atas meja ini terdapat beberapa kartu kata yang sesuai dengan gambar yang akan ibu tampilkan di papan tulis (melalui infocus).
9. Guru menampilkan beberapa gambar benda pada *infocus* dengan mengarahkannya ke papan tulis.
10. Guru menunjuk gambar pertama dan bertanya kepada peserta didik.
Gambar apa ini,nak?
11. Peserta didik akan menjawab
‘katak’
12. Guru meminta peserta didik yang terpilih untuk maju kedepan mengambil kartu kata yang sesuai dengan gambar ‘katak.
Ayo siapa yang tau mana kartu suku kata yang sesuai dengan kata ‘katak’? Silahkan ke depan kelas ambil kartu kata yang benar lalu tempelkan.’
13. Peserta didik yang terpilih maju kedepan kelas menempelkan kartu suku kata.
14. Guru mengajak peserta didik mengeja huruf yang ada pada kartu kata lalu meminta peserta didik yang lain untuk menuliskannya ke papan tulis.
katak
ka-tak
k-a-t-a-k
15. Peserta didik diminta mengulang membaca huruf satu persatu dilanjutkan per-kata , per-suku kata dan per-huruf.
16. Peserta didik bergantian ke depan kelas untuk menempelkan kata pada kartu kata yang sesuai dengan gambar yang ditampilkan pada infocus hingga gambar terakhir.
17. Peserta didik diminta membaca suku kata tersebut secara klasikal

ka-tak	ka-kak tu-a	kal-kun	Ka-la-jeng-king
kam-bing	ki-wi	ki-jang	ku-ra ku-ra
ke-le-da-i	ke-coa	ku-tu	ku-pu-ku-pu
ke-le-la-war	ke-lin-ci	ker-bau	ko-a-la

23. Guru meminta peserta didik secara berkelompok berdasarkan baris tempat duduk membaca kata yang di tampilkan pada *infocus*
Baiklah , anak-anak ibu pada baris yang ini.
Silahkan baca Bersama-sama!
23. Guru mengajak siswa bernyanyi ‘Cuci Tangan’dengan menampilkan videonya
https://www.youtube.com/results?search_query=cuci+tangan
Baiklah anak-anak ibu, ayo kita bernyanyi pegang hidung!
Ayo kita cuci tangan
Gunakan sabun tangan
Basahi telapak tangan
Kemudian punggung tangan
Jangan lupa sela jarimu
18. Peserta didik mengerjakan LKPD

3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

19. Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 orang.
20. Dengan bimbingan guru peserta didik melakukan 'Permainan Ingatan dengan Kartu Suku Kata dan Kata'.
21. Peserta didik diberi penguatan tentang isi cerita dan penjelasan tentang membaca huruf 'k', suku kata 'ka', 'ki', 'ku', 'ke' dan 'ko', 'kal', 'ker', dan 'kam' dan kata yang berawalan huruf 'k'.

22.

Cara memainkan 'Permainan Ingatan dengan Kartu Suku Kata dan Kata' :

- a. Perbanyak kartu kata
- b. Gunting setiap kolom yang berisi satu kata sehingga menjadi kartu suku kata.
- c. Susun semua kartu balikkan sehingga suku katanya tidak terlihat.
- d. Secara bergiliran, setiap peserta didik akan membuka dua kartu sehingga menemukan suku kata yang berbeda.
- e. Apabila berhasil membuka dua kartu yang berbeda, dan membentuk kata maka peserta didik dapat menyimpan sepasang kartu kata itu.
- f. Peserta didik yang menyimpan kartu suku kata yang bisa menjadi kata bermakna paling banyak, akan menjadi pemenangnya.

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil

23. Peserta didik bersama dengan kelompok berdiskusi tentang LKPD. (Collaboration, Critical Thinking-4C)
24. Peserta didik menunjukkan hasil kerjanya pada LKPD yang sudah dibagikan guru pada masing-masing kelompoknya. (Mengkomunikasikan)
25. Peserta didik membuat satu kesimpulan dari hasil diskusinya dan persentase ke depan kelas. (Communication, Creativitas-4C)

5. Menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah.

26. Peserta didik dari kelompok lain bersama guru menanggapi kelompok yang persentase.
27. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang materi tersebut (Mengkomunikasikan)
28. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang kesulitan dalam materi yang telah dipelajari.

<p>Kegiatan Penutup (15 menit)</p>	<p>24. Siswa dibawah bimbingan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. (Mengkomunikasikan)</p> <p>25. Guru menugaskan peserta didik mengerjakan evaluasi.</p> <p>26. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan rencana tindak lanjut.</p> <p>27. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk kegiatan remedial dan pengayaan.</p> <p>28. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>29. Pembelajaran ditutup dengan doa,dipimpin oleh salah seorang peserta didik (religius)</p>
---	--

G. ASESMEN

- Penilaian sikap siswa, mengacu pada profil pelajar pancasila yang dilaksanakan melalui observasi secara langsung maupun tidak langsung

- Penilaian pengetahuan siswa pada pembelajaran ini mencakup kemampuan lancar membaca kosa kata
- Sedangkan penilaian ketrampilan mencakup kemampuan membaca jumlah benda-benda yang berawalan 'h'.

H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Siswa yang telah menguasai kompetensi diberikan bahan pelajaran yang lebih tinggi
- Sedangkan siswa yang belum menguasai kompetensi diberikan pendampingan baik secara individu maupun kelompok. Pendampingan dapat dilakukan oleh guru atau dengan menerapkan pembelajaran teman sebaya.

I. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU.

- Guru menganalisa pembelajaran yang terlewatkan dan mengulang .
Apakah ada Langkah-langkah pembelajaran ada yang terlewat?
- Guru menganalisa keberhasilan metode pembelajaran yang digunakan untuk memperlancar siswa membaca kata.
Apakah metode yang saya gunakan sudah berhasil membuat peserta didik lancar membaca?
- Guru memastikan peserta didik telah mengetahui lancar membaca..
Apakah peserta didik sudah lancar membaca?
- Guru meminta pendapat siswa tentang keseruan pembelajaran hari ini, dan meminta masukkan dari peserta didik supaya pembelajaran pada pertemuan yang akan datang lebih menyenangkan.
Anak-anak ibu , apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?

KOMPONEN LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Lembar kerja peserta didik disusun untuk mengukur ketercapaian kompetensi:

Lampiran 1:
Kelompok A

1. Kisi-kisi soal

No	Tujuan pembelajaran	Bentuk soal	Jumlah soal
1	Peserta didik mampu menemukan kata yang sesuai dengan gambar	menjodohkan	6

2. LKPD:

Nama Peserta Didik	
Kelas	1A
Hari/Tanggal	
Petunjuk	Hubungkanlah gambar berikut denga kata-kata disebelahnya!

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> kambing
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> kerbau
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> koala
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> katak
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> kelinci
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> kakak tua

3. Kunci jawaban:

Kelompok B

1. Kisi-kisi soal

No	Tujuan pembelajaran	Bentuk soal	Jumlah soal
1	Peserta didik mampu menemukan suku kata dari sebuah kata yang sesuai dengan gambar	menjodohkan	6

2. LKPD

Nama Peserta Didik	
Kelas	1A
Hari/Tanggal	
Petunjuk	Hubungkanlah gambar berikut dengan kata-kata disebelahnya!

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> ker-bau
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> ko-a-la
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> ka-tak
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> ke-linci
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> kam-bing

3. Kunci jawaban

Kelompok C

1. Kisi-kisi soal

No	Tujuan pembelajaran	Bentuk soal	Jumlah soal
1	Peserta didik mampu menemukan huruf dari sebuah suku kata yang sesuai dengan gambar	menjodohkan	4

2. LKPD

Nama Peserta Didik	
Kelas	1A
Hari/Tanggal	
Petunjuk	Hubungkanlah gambar berikut dengan kata-kata disebelahnya!

	● ka-	<input type="radio"/> ... -ala
	● ker-	<input type="radio"/> ...-tak
	● ke-	<input type="radio"/> ... -linci



ko-



○ ... -bau

3. Kunci jawaban :

B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Buku Teks Siswa
- Buku Panduan Guru
- Buku referensi lain yang mendukung pembelajaran
- Guru mendorong siswa untuk mencari referensi lain dari internet dengan didampingi oleh guru atau orang tua

C. GLOSARIUM

- Suku kata artinya suku kata dapat memiliki vokal ataupun konsonan.
- Kata artinya kumpulan dari beberapa huruf yang membentuk sebuah makna tertentu

D. DAFTAR PUSTAKA

- Sofie Dewani, Buku Siswa Kurikulum Merdeka, Pusurbuk Balitbangbuk Kemenristekdikti, Jakarta, 2021
- Sofie Dewani, Buku Panduan Guru, Kurikulum Merdeka, Pusurbuk Balitbangbuk Kemenristekdikti, Jakarta, 2021
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, SK Kepala BSKAP No. 8 Tahun 2022, Capaian Pembelajaran PAUD Dikdasmen, pada Kurikulum Merdeka, Jakarta, 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah

Padang, 12 Agustus 2022
Guru Kelas I

Rismiati, S.Pd.
NIP. 19690721 200212 2003

Neri Emilda Havati, S.Pd
NIP. –

Lampiran 2:

Penilaian Profil Pelajar Pancasila

Nama peserta didik	Kemandirian saat mengerjakan lembar kegiatan siswa (lampiran 1)	Bernalar kritis (menjawab pertanyaan)	Kreatif (memiliki ide untuk membuat pertanyaan kata yang didaapatkan)	Berakhlak mulia (mengangkat tangan Ketika menjawab pertanyaan)
Ahmad Abdiel Habiyu				
Aina Ashari Imama				
Al Fatih Mubarog				
Arsyila Sheeva				
Balqis Callista Maharani				
Bintang Azzikra				
Difkha Deizhent Putra Jamalus				
Fahri Yossy Pratama				
Fatima Fitri Azzara				
Hel Sarawi Yuardi Putra				
Muhammad Agung Lesmana				
Muhammad Al Faris				
Muhammad Fathan Ramadhan				
Muhammad Rafa Azka Putra				
Muhammad Tristan Al Hafis				
Rahmat Rifki Andriawan				
Salsa Putri Mulia				
Salsyabila Khairhani Safitri				
Syahzad Attaya Kenzo				
Tegar Putra Deviza				
Ahmad Abdiel Habiyu				
Aina Ashari Imama				
Al Fatih Mubarog				
Arsyila Sheeva				
Balqis Callista Maharani				
Bintang Azzikra				
Difkha Deizhent Putra Jamalus				

Lampiran 3:Asesmen penilaian

Rubrik penilaian keterampilan membaca

Nama peserta didik	Tidak dapat membaca huruf 'h' dengan vokal sama sekali Nilai =1	Dapat membaca bunyi huruf 'h' dengan beberapa atau semua huruf vocal Nilai = 2	Peserta didik dapat membaca beberapa suku kata yang diawali dengan huruf 'h' dengan suku kata lain sehingga membentuk nama benda yang dikenalnya (2-5 kata). Nilai = 3	Peserta didik dapat membaca hampir semua (lebih dari 6 kata) atau bahkan semua kata yang mengandung suku kata yang diawali dengan huruf 'h'. Nilai = 4
Ahmad Abdiel Habiyu				
Aina Ashari Imama				
Al Fatih Mubarog				
Arsyila Sheeva				
Balqis Callista Maharani				
Bintang Azzikra				
Difkha Deizhent Putra Jamalus				
Fahri Yossy Pratama				
Fatima Fitri Azzara				
Hel Sarawi Yuardi Putra				
Muhammad Agung Lesmana				
Muhammad Al Faris				
Muhammad Fathan Ramadhan				
Muhammad Rafa Azka Putra				
Muhammad Tristan Al Hafis				
Rahmat Rifki Andriawan				
Salsa Putri Mulia				
Salsyabila Khairhani Safitri				
Syahzad Attaya Kenzo				
Tegar Putra Deviza				
Ahmad Abdiel Habiyu				
Aina Ashari Imama				
Al Fatih Mubarog				
Arsyila Sheeva				
Balqis Callista Maharani				
Bintang Azzikra				
Difkha Deizhent Putra Jamalus				

--	--	--	--	--

Lampiran 4: Contoh kartu kata sebagai bahan ajar

ha-di-ah

hu-jan

han-duk

hi-dung

hi

he-li-kop-ter

hu

ha

ha-nger

ha-nger

ha-ti

hi

he-lem

ho-tel

Lampiran 5 : bahan ajar ppt





hati-hhati

H

h

h-u

hu

h-1

hi

h-a

ha

h-u

hu

h-e

he

h-o
ho



hadiah



harimau



hotel



ku-cing



helikopte



ka-pal



hape



helem



hiu



hebat



hidung



hujan



kupu-kupu



hitam

No	gambar	bacaan
		<input type="checkbox"/> ho-tel
		Ohe-lem
		<input type="checkbox"/> ha-nger
		<input type="checkbox"/> hi-dung



Lampiran 6 : kartu kata

ho-tel

hi-dung

ha-ri-mau

hu-jan

hi-tam

hi-u

ha-di-ah

Lampiran 7 : Asesment Diagnostik

LKPD

1. Guru menguji cara membaca per huruf
a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z
2. Guru menguji cara membaca per suku kata
Ba, bi, bu, be, bo, ca, ci, cu, ce co
3. Guru menguji cara membaca per kata
Baba, baca, cari, dari, dll

No	Bisa membaca suku kata	Mengenal huruf	Belum mengenal huruf
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
dstr			