

# MODUL AJAR

## Chapter 5 Embrace Yourself

### INFORMASI UMUM

#### I. Identitas Modul

Nama Penulis	: Akhmadi, S.Pd.I., Gr.
Satuan Pendidikan	: UPT SPF SMP Negeri 42 Makassar
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Fase / Semester	: VIII / D / Gajil
Alokasi Waktu	: 7 Pertemuan / 21 JP
Tahun Penyusunan	: 2023

#### II. Kompetensi Awal

Guru dapat memperkenalkan diri terlebih dahulu kepada peserta didik. Guru dapat menggunakan bahasa Inggris atau bahasa Indonesia. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada Chapter 5.

Bahasa guru:

“Good morning, everyone. My name is [Teacher’s full name]. You can call me [Teacher’s name]. I’m from [Teacher’s origin]. I’m your English teacher. You will learn English with me for this academic year.”

“In this chapter, we will learn about asking and giving opinions about a story. We will learn to identify sequences of main events in a story and write the main events of a story.”

#### III. Profil Pelajar Pancasila

Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; Berkebhinekaan Global; Bergotong Royong; Mandiri; Bernalar Kritis; dan Kreatif.




#### IV. Sarana dan Prasarana

1. Buku Panduan Guru English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VIII 2022. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
2. English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VIII 2022. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
3. Laptop
4. Speaker
5. LKPD

#### V. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar




#### VI. Model Pembelajaran/Pendekatan Pembelajaran/Metode Pembelajaran

-  Model Pembelajaran:
-  Pendekatan Pembelajaran: *genre-based approach* (written, visual, audio) dan *Scientific Learning*
-  Metode Pembelajaran: Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Kuis

### KOMPONEN INTI


#### I. Tujuan Pembelajaran

Upon completion of Chapter 5, the students should be able to:


-  ask for and give opinions;
-  identify sequences of main events in a story; and
-  write the main events of a story.

#### II. Pemahaman Bermakna


Unit 1. Be Yourself

-  *Ask for and give opinions*

Unit 2. I Know You Can Do It

-  *Identify sequences of main events in a story*

Unit 3. Practice Makes Perfect

-  *Write the main events of a story*

### III. Pertanyaan Pemantik

#### Unit 1. Be Yourself

1. *Look at the pictures. Do you know all of the products in the pictures?*
2. *What are the products for?*
3. *Do you use them every day?*

#### Unit 2. I Know You Can Do It

1. *What is your favorite activity?*
2. *How well do you do it? Choose the level that best describes your ability.*
3. *What do you do to improve your ability?*

#### Unit 3. Practice Makes Perfect

*This is Peter. He wants to join a famous drum band in his town. What should he prepare? Give your opinions.*

### IV. Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Pendidik membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
2. Mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan.
3. Pendidik memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran.
4. Pendidik menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran.
5. Pendidik mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
6. Apresiasi pendidik dapat memulai pembelajaran dengan bertanya dan mengulas kembali materi pada saat masih duduk di kelas VII.
7. Pendidik mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.

#### Kegiatan Inti

##### Unit 1. Be Yourself

##### Section 1 – Say What You Know


1. Guru mengarahkan peserta didik untuk melihat gambar 5.1 mengenai produk-produk yang biasa digunakan sehari-hari.
2. Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi hal-hal yang berkaitan dengan gambar tersebut.
3. Guru juga dapat meminta peserta didik mengingat seberapa sering mereka menggunakan produk tersebut.
4. Guru dapat melakukan diagnostic assessment pada tahapan ini. Sebagai contoh, di bawah ini tersedia contoh diagnostic assessment rubric yang dapat dipergunakan.

##### Section 2 – Listening

1. Guru mengajak peserta didik untuk mendengarkan Audio 5.1 mengenai iklan kecantikan.
2. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dialog pada Audio 5.1.
3. Guru membahas jawaban peserta didik.

##### Section 3 – Listening

1. Guru meminta peserta didik untuk mencocokkan beberapa frasa
2. dengan artinya yang sesuai.
3. Guru membahas arti dari setiap frasa yang sudah dicocokkan oleh peserta didik.
4. Guru mengajak peserta didik untuk mendengarkan cerita Part 1.
5. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan cerita yang sudah mereka dengar.
6. Guru membahas jawaban peserta didik.
7. Guru memberi arahan untuk tidak saling mencela keadaan wajah dan isik orang lain.


 Section 4 – Language Focus

1. Guru menjelaskan language focus pada Unit 1. Bahasa Indonesia dapat digunakan untuk membantu peserta didik memahami konsep ini.
2. Guru meminta peserta didik untuk berlatih memberikan opini berdasarkan situasi yang sudah disediakan pada tabel 5.3.


 Section 5 – Fun Time: What am I Doing?

1. Guru meminta peserta didik untuk membuat dua kelompok besar. Kemudian, guru meminta peserta didik pada tiap kelompok untuk menentukan satu orang peserta didik yang akan memperagakan aksi di kartu yang dipilih.
2. Guru menjelaskan apa yang harus dilakukan oleh peserta didik yang menjadi peraga dalam setiap kelompok.
3. Guru menjelaskan apa yang harus dilakukan oleh peserta didik lain di kelompok tersebut.
4. Guru mulai mengocok kartu dan meminta peserta didik yang akan memperagakan aksinya memilih kartu.
5. Guru mengajak peserta didik mengungkapkan opini tentang kegiatan yang ada di dalam ‘Miming Cards’. Misalnya, guru menunjukkan gambar “cutting nails”. Guru meminta beberapa peserta didik mengungkapkan opini tentang “cutting nails”. Peserta didik dibolehkan menjawab dalam bahasa Indonesia dan guru memverifikasi dengan Bahasa Inggris.


Contoh jawaban: *I think cutting nails is to clean the nails. In my opinion, washing my face keeps my face fresh. I believe that putting on lotion on my hands does not make my skin dry. I am sure that my teeth are clean after I brush my teeth.*

 Section 6 – Speaking

1. Guru meminta peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri dari empat peserta didik.
2. Guru menjelaskan apa yang akan peserta didik lakukan dalam group mereka.
3. Guru juga mengarahkan peserta didik untuk memilih salah satu peran dalam teks.
4. Guru membaca dialog dengan keras dalam intonasi dan pelafalan yang benar. Peserta didik ikut membaca dalam hati.
5. Guru meminta peserta didik untuk memikirkan gerak tubuh yang harus mereka lakukan, suasana hati, dan juga intonasi yang cocok ketika menjadi salah satu karakter.
6. Guru meminta peserta didik untuk menuliskannya dalam tabel yang sudah disediakan.
7. Guru memberi contoh dengan mengelaborasi beberapa perasaan dan intonasi.
8. Guru membahas jawaban peserta didik.
9. Guru meminta peserta didik untuk berlatih secara berkelompok.


 Section 7 – Your Turn: Performing

1. Guru meminta peserta didik untuk menggunakan skrip yang sudah mereka pelajari dalam kelompok pada section sebelumnya.
2. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan poin-poin persiapan yang telah disediakan pada Part b agar latihan peserta didik dapat berjalan dengan baik.
3. Guru meminta peserta didik untuk menampilkan hasil latihan mereka.


 Section 8 – Enrichment

Guru meminta setiap peserta didik untuk menampilkan dialog yang telah mereka tampilkan di kelas kepada kelas lain atau anggota keluarganya. Lalu, guru juga meminta peserta didik untuk mengamati reaksi penonton.


## **Unit 2. I Know I Can Do It**

 Section 1 – Say What You Know


1. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai aktivitas favorit mereka.
2. Guru juga bertanya pertanyaan tambahan kepada peserta didik tentang mengapa mereka suka aktivitas tersebut.
3. Guru meminta peserta didik untuk menilai seberapa baik mereka melakukan aktivitas favorit mereka pada Worksheet 5.6.
4. Guru bertanya tentang usaha peserta didik dalam meningkatkan kemampuan mereka.

 Section 2 – Listening

1. Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan Audio 5.3 mengenai Galang, Andre, dan Made yang sedang membicarakan cerita tentang bermain bola.
2. Guru meminta peserta didik untuk menjawab beberapa pertanyaan mengenai percakapan yang sudah mereka dengarkan.
3. Guru membahas jawaban peserta didik.

 Section 3 – Reading

1. Guru meminta peserta didik untuk melihat gambar 5.2.
2. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan posisi dari pemain sepak bola dalam lapangan.
3. Guru membahas jawaban bersama peserta didik.
4. Guru meminta peserta didik untuk mencari arti dari setiap kata yang terdapat pada gambar 5.2 dalam Word Box. Lalu guru meminta peserta didik untuk berdiskusi mengenai cerita apa yang akan mereka baca di teks selanjutnya.
5. Guru membahas jawaban peserta didik.
6. Guru dan peserta didik membaca teks bersama.
7. Guru membantu peserta didik memahami isi cerita Sebelum membaca teks bersama peserta didik, guru memberi tinjauan tentang isi teks (cerita). Alternatif membaca teks bersama:
8. Guru membacakan teks per kalimat dan diikuti oleh peserta didik. Lalu, membahas apa yang diceritakan dalam teks. Bahasa Indonesia dapat dipakai, namun untuk kepentingan menguasai bahasa Inggris.
9. Guru membaca teks per kalimat dan diikuti peserta didik.
10. Guru dan peserta didik membahas kata-kata kunci pada setiap kalimat dan meminta peserta didik untuk mencatat kata-kata kunci.
11. Guru meminta peserta didik untuk menjawab beberapa pertanyaan terkait dengan teks yang sudah mereka baca.
12. Guru membahas jawaban peserta didik.
13. Guru meminta peserta didik untuk membaca teks Part 2.
14. Guru meminta peserta didik untuk menjawab beberapa pertanyaan terkait dengan teks yang sudah mereka baca.
15. Guru membahas jawaban peserta didik.

 Section 4 – Reading

1. Guru dan peserta didik membaca teks bersama.
2. Guru membantu peserta didik memahami isi cerita dan memahami cara membuat sebuah cerita. Sebelum membaca teks bersama peserta didik, guru memberi tinjauan tentang isi teks (cerita). Alternatif membaca teks bersama:
3. Guru membacakan teks per kalimat dan diikuti oleh peserta didik. Lalu, membahas apa yang diceritakan dalam teks. Bahasa Indonesia dapat dipakai, namun untuk kepentingan menguasai Bahasa Inggris.
4. Guru membaca teks per kalimat dan diikuti peserta didik.
5. Guru dan peserta didik membahas kata-kata kunci pada setiap kalimat dan meminta peserta didik untuk menggarisbawahi kata-kata kunci.
6. Guru meminta peserta didik untuk menjawab beberapa pertanyaan terkait dengan teks yang sudah mereka baca.


7. Guru membahas jawaban peserta didik.

 Section 5 – Language Focus: Adverb of Manner


1. Guru menjelaskan language focus pada Unit 2. Bahasa Indonesia dapat digunakan untuk membantu peserta didik memahami konsep ini.
2. Guru meminta peserta didik melengkapi jawaban latihan b tentang penggunaan adverb of manners.
3. Guru meminta peserta didik melengkapi jawaban latihan c tentang penggunaan adverb of manners.

 Section 6 – Fun Time: Scavenger Hunt

1. Guru mengajak peserta didik untuk bermain ‘Scavenger Hunt’.
2. Guru menjelaskan apa yang harus dilakukan oleh peserta didik.
3. Guru meminta peserta didik untuk membandingkan jawaban yang telah mereka temukan dengan jawaban temannya.
4. Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban bersama-sama.


 Section 7 – Your Turn

1. Guru dan peserta didik membaca teks bersama.
2. Guru membantu peserta didik memahami isi cerita dan memahami cara membuat sebuah cerita. Sebelum membaca teks bersama peserta didik, guru memberi tinjauan tentang isi teks (cerita). Alternatif membaca teks bersama:
3. Guru membacakan teks per kalimat dan diikuti oleh peserta didik. Lalu, membahas apa yang diceritakan dalam teks. Bahasa Indonesia dapat dipakai, namun untuk kepentingan menguasai bahasa Inggris.
4. Guru membaca teks per kalimat dan diikuti peserta didik.
5. Guru dan peserta didik membahas kata-kata kunci pada setiap kalimat dan meminta peserta didik untuk menggarisbawahi kata-kata kunci.
6. Guru meminta peserta didik untuk menjawab beberapa pertanyaan terkait dengan teks yang sudah mereka baca.
7. Guru membahas jawaban peserta didik.


 Section 8 – Enrichment

1. Guru meminta peserta didik untuk membaca kembali teks yang ditampilkan di Section 7.
2. Guru meminta peserta didik untuk menggambarkan akhir cerita dari teks yang telah dibaca ulang ke dalam tiga gambar.
3. Guru meminta peserta didik untuk menunjukkan gambar yang telah dibuat beserta cerita yang telah dituliskan oleh temannya.


**Unit 3. Practice Makes Perfect**

 Section 1 – Say What You Know

Guru memperkenalkan hal yang akan dibahas pada unit 3 melalui gambar yang tersedia pada Section 1.

 Section 2 – Reading

1. Guru meminta peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri dari 4 orang.
2. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 5.14.
3. Guru dan peserta didik membahas jawaban dari Worksheet 5.14.

 Section 3 – Reading

1. Guru meminta peserta didik untuk membaca teks pada bagian a.
2. Guru meminta peserta didik untuk menjawab beberapa pertanyaan terkait dengan teks yang sudah mereka baca.

3. Guru dan peserta didik membahas jawaban pada worksheet 5.14.

#### Section 4 – Writings

1. Guru menjelaskan bahwa cerita-cerita yang sudah dipelajari peserta didik di chapter ini merupakan genre narrative.
2. Guru menjelaskan pengertian narrative berdasarkan cerita yang sudah peserta didik baca dan dengar pada chapter ini.
3. Guru menjelaskan tujuan dari narrative dan meminta peserta didik untuk mengidentifikasi peristiwa dan emosi yang dapat peserta didik rasakan dari setiap cerita yang telah dibaca.
4. Guru menjelaskan elemen-elemen yang terdapat dalam narrative genres dengan memberikan contoh elemen-elemen yang terdapat pada cerita ‘Makeup’.
5. Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi elemen-elemen dari teks Mirza.
6. Guru membahas jawaban dari peserta didik.

#### Section 5 – Your Turn

1. Guru meminta peserta didik untuk membaca ulang cerita ‘Getting into the Band’ pada Section 3.
2. Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi struktur dari teks tersebut yang terdiri dari orientasi, puncak masalah, dan resolusi.
3. Guru membahas jawaban dari peserta didik.
4. Guru meminta peserta didik untuk membuat kelompok dan meminta peserta didik untuk menulis cerita yang sama dengan “Getting into the Band” dengan mengubah orientasi dan puncak masalah dari cerita tersebut.
5. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan pertanyaan yang tertera pada Worksheet 5.18 sebagai panduan dalam membuat teks.
6. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan cerita kelompok mereka pada Worksheet 5.19.

#### Section 6 – Enrichment




1. Guru meminta peserta didik untuk menggugah cerita mereka pada media sosial yang mereka punya.
2. Guru meminta peserta didik untuk mempromosikan cerita dengan cara meminta teman temannya untuk memberikan saran pada cerita mereka.

#### Kegiatan Penutup


1. Peserta didik dan Pendidik menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian peserta didik/formatif asesmen, dan refleksi Pendidik untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Pendidik mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## V. Penilaian



### 1. Sikap

-  Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
-  Melakukan penilaian antarteman.
-  Mengamati refleksi peserta didik.

### 2. Pengetahuan



-  Memberikan penugasan LKPD

### 3. Keterampilan

-  Presentasi
-  Proyek




**VI. Remedial dan Pengayaan**

**1. Remedial**

-  Guru melakukan analisa dari hasil pembahasan releksasi peserta didik dan dari hasil penilaian untuk menentukan remedial teaching.
-  Guru dapat meminta dan menunjukkan peserta didik untuk melakukan independent remedial learning.

**2. Pengayaan**

Apabila peserta didik sudah mencapai kompetensi yang ditargetkan, maka peserta didik dapat mengikuti pengayaan;

-  Unit 1. Be Yourself – Section 8 – Enrichment
-  Unit 2. I Know You Can Do It – Section 8 – Enrichment
-  Unit 3. Practice Makes Perfect – Section 6 – Enrichment

**VII. Refleksi**

**Teacher Reflection Sheet**

Date: \_\_\_\_\_

Chapter/Unit: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

**1 – I did very well**

**2 – I did OK**

**3 – I must do better**

Pedagogical Skills	Rating	Notes
Lesson Preparation is always up to date		
Create a learner-centered learning environment		
Activities are age and developmentally-appropriate		
Activities promote further curiosity		
Use variety of resource to introduce themes/topics		
Provide a massive amount of English exposure		
Lesson Structure	Rating	Notes
The learning objective is clear		
Inform the learning intention/objective		
Inform the success criteria of the lesson		
Provide hook activity (brainstorming)		
Provide relevant assessment		
Engagement with learners and learning atmosphere	Rating	Notes
Use the appropriate tone of voice		
Always friendly, caring, and positive		
Interact on learners' level		
Focus on positive behavior		
Encourage learners' talent and strengths		
<b>What else went well?</b>		
<b>What could have made this lesson even more effective?</b>		

**Students Reflection Sheet**

Name: \_\_\_\_\_

Grade/Chapter: \_\_\_\_\_




Date: \_\_\_\_\_

**What I like doing most:**

What I didn't like or found difficult:

How I worked:

• on my own	• with commitment	• with difficulty
• with the help of the teacher	• without much commitment	• without difficulty
• with the help of the other student		

NOW I CAN			
ask for and give opinions			
identify sequences of main events in a story			
write the main events of a story			

If you ticked 😊 or 😞 you need to revise these parts.

I shared with my family:

.....

.....

.....

My Parent's Signature



.....

**LAMPIRAN**

**Lampiran 1 LKPD dan Audio**



**Lampiran 2 Bahan Bacaan Pendidik dan Peserta Didik**

-  Buku Panduan Guru English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VIII 2022. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
-  English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VIII 2022. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

**Lampiran 3 Glosarium**

acclaim pengakuan (verb)	kick (base form)/kicked (past form) tendangan
according to menurut (adverb)	line garis (noun)



advertisement iklan (noun)  
 a glance melirik sekilas (noun)  
 agree setuju (verb)  
 amazing luar biasa  
 announce (base form)/announced (past form)  
 mengumumkan  
 annual tiap tahun (adjective)  
 anti-littering anti membuang  
 sampah sembarangan (noun)  
 apparently nyatanya (adverb)  
 approve (base form)/approved (past form)  
 menyetujui (verb)  
 arrogant sombong  
 association keterkaitan/ hubun  
 gan (noun)  
 a solid minute satu menit (noun)  
 at all sama sekali (adverb)  
 at last akhirnya  
 attached melekat (verb)  
 attractive menarik  
 awesome luar biasa  
 back then dahulu (adverb)  
 be choked (base form)/was/were choked (past  
 form) tersedak  
 beat (base form)/beat (past form) mengalahkan  
 beauty kecantikan (noun)  
 beauty care perawatan kecantikan (noun)  
 begin (base form)/began (past form) mulai  
 behavior change perubahan perilaku (noun)  
 bleed (base form)/bleeding (present participle  
 form) berdarah (verb)  
 bookshelf rak buku  
 brave berani  
 brownish kecoklatan (adjective)  
 by the way ngomong-ngomong (adverb)  
 burrow liang/ sarang  
 calm (base form)/calmed (past form)  
 menenangkan, tenang  
 campaigns kampanye (noun)  
 care (base form)/cared (past form) peduli  
 carefully dengan hati-hati (adverb)  
 chance peluang  
 celebrate (base form)/celebrated (past form)  
 merayakan  
 chance peluang  
 clean up (base form)/cleaned up (past form)  
 membersihkan (verb)  
 clear jelas (adjective)  
 clogged tersumbat (verb)  
 cold dingin  
 collect (base form)/collected (past form)  
 mengumpulkan (verb)  
 come forward maju ke depan

ladder tangga  
 land (base form)/landed (past form) mendarat  
 lead (base form)/led (past form) memimpin,  
 posisi terdepan  
 leap (base form)/leapt (past form) melompat  
 leaving meninggalkan  
 litter mengotori/ membuang  
 sampah sembarangan (verb)  
 local daerah setempat  
 local councils pemerintahan daerah (noun)  
 look larger terlihat lebih besar  
 look smaller terlihat lebih kecil  
 makeup tata rias wajah (noun)  
 march (base form)/marched (past form) berbaris  
 matter masalah  
 maybe mungkin (adverb)  
 mean jahat  
 megaphones alat pengeras suara (noun)  
 midielders Gelandang (noun)  
 mind your own business jangan ikut campur  
 move backward mundur ke belakang  
 movement gerakan (noun)  
 nearby town kota terdekat (noun)  
 neighborhood ingkungan sekitar  
 nervous gelisah  
 news berita/ kabar  
 nice baik  
 no laws tidak ada cacat (noun)  
 no longer tidak lagi  
 nostril lubang hidung (noun)  
 notice (base form)/noticed (past form) melihat  
 (verb)  
 once upon a time pada suatu hari  
 one of the causes salah satu penyebab (noun)  
 orderly sesuai urutan  
 overplayed sering dimainkan (adjective)  
 paddle (base form)/paddled (past form)  
 mendayung  
 parasite parasit (noun)  
 peaceful damai  
 perfect sempurna (adjective)  
 pick up (base form)/picked up (past form)  
 memungut (verb)  
 plastic straw sedotan plastik (noun)  
 plastic waste sampah plastik  
 pleased senang  
 pliers tang (noun)  
 politely dengan sopan  
 pond kolam  
 prepare siapkan  
 prettify mempercantik (verb)  
 prevention pencegahan (noun)  
 problem permasalahan (noun)  
 proudly dengan bangga

come out (base form)/came out (past form)	provided disediakan
datang (verb)	quiet tenang
committee panitia	rain heavily hujan deras (noun)
community groups kelompok-kelompok	rainwater air hujan (noun)
masyarakat (noun)	reality kenyataan (noun)
conceal menyembunyikan,	realize (base form)/realized (past form)
menutupi (verb)	menyadari (verb)
congratulation (ucapan) selamat	receive menerima
container tempat makan	record (base form)/recorded (past form)
contributor penyumbang (noun)	merekam (verb)
core pokok/ inti (noun)	recyclable dapat didaur ulang
costume kostum	reduce (base form)/reduced (past form)
cover lapis	mengurangi (verb)
decay membusuk (verb)	relection bayangan
decide (base form)/decided (past form)	reminding mengingatkan
memutuskan (verb)	reply (base form)/replied (past form) menjawab/
defenders Pemain bertahan (noun)	jawab
delighted senang sekali, puas	river sungai (noun)
dent penyok (verb)	rubber boat perahu karet (noun)
different berbeda	rude kasar
disgruntled bersungut-sungut	sad sedih
drain mengering (verb)	savings tabungan (noun)
drive (base form)/drove (past form) mendorong	scanning pemindaian (noun)
(verb)	scratch menggores/guratan (verb)
during selama (sesuatu	see (base form)/saw (past form) melihat
sedang berlangsung)	serious serius
effectiveness efektivitas (noun)	shake (base form)/shook (past form)
elderly people orang tua (noun)	menggoyangkan
embrace merangkul (verb)	shame malu
environment lingkungan	share berbagi (verb)
evolution evolusi/perkembangan (noun)	sharp tajam
exclaim (base form)/exclaimed (past form)	show up (base form)/showed up (past form)
berseru	datang (verb)
extract (base form)/extracted (past form)	shy malu, malu-malu, pemalu
menarik, mencabut (verb)	slippery licin
feel (base form)/felt (past form) terjatuh	slowly secara perlahan
ferocious ganas	sly licik
firefighters petugas pemadam	smoother lebih halus
kebakaran (noun)	sniff (base form)/sniffed (past form) mengendus
latbed truck mobil pickup (noun)	soldiers tentara (noun)
lood banjir (noun)	someday suatu hari nanti (adverb)
food packaging kemasan makanan	sort menyortir
forest hutan	steady tidak goyah, stabil
forwards Pemain penyerang (noun)	strength kekuatan (noun)
friendly ramah	striking menyolok
full penuh	suddenly tiba-tiba
goalkeeper Penjaga gawang (noun)	teamwork kerja sama
gobble (base form)/gobbled (past form) melahap	teenage years masa remaja (noun)
government departments departemen-	the last spot tempat terakhir
departemen pemerintahan (noun)	throw into membuang (verb)
grab (base form)/grabbed (past form) meraih,	tight ketat
mengambil	timidly takut
gracefully dengan anggunnya	tired lelah
grease minyak gemuk, oli	tirelessly tanpa lelah (adverb)

great besar/ hebat  
 greet (base form)/greeted (past form) menyapa  
 groceries bahan makanan  
 growing yang semakin bertambah (adjective)  
 growl (base form)/growled (past form) menggeram  
 grown-up dewasa  
 gutters selokan/ parit (noun)  
 harmonious berharmoni  
 hatch (base form)/hatched (past form) menetas  
 hear (base form)/heard (past form) mendengar  
 hilarious sangat lucu/lucu sekali  
 hefty kuat  
 hide (base form)/hid (past form) bersembunyi  
 hiking mendaki  
 hold (base form)/held (past form) mengadakan  
 hometown kampung halaman  
 honest jujur  
 humming bersenandung (verb)  
 hungry lapar  
 in chorus berbicara bersamaan  
 initially awalnya/ mulanya (adverb)  
 intently dengan teliti (adverb)  
 invest (base form)/invested (past form) menginvestasikan (verb)  
 just the way we are apa adanya (adverb)

tosser pembuang sampah  
 sembarangan (noun)  
 trash sampah (noun)  
 trash can tempat sampah  
 ugly buruk rupa  
 underwater terendam air (adverb)  
 upset jengkel  
 urgency urgensi (noun)  
 vanished menghilang (adjective)  
 viral tersebar (adjective)  
 volunteers sukarelawan (noun)  
 wait (base form)/waited (past form) menunggu  
 wander (base form)/wandered (past form) berjalan-jalan  
 warm hangat  
 waste membuang  
 weak lemah  
 wear memakai (verb)  
 win (base form)/won (past form) memenangkan/menjuarai  
 wings sayap  
 wobble (base form)/wobbled (past form) berjalan gemetar dan tidak stabil  
 wonder (base form)/wondered (past form) heran/bertanya-tanya  
 wrinkled berkerut (adjective)

#### Lampiran 4 Daftar Pustaka

<https://www.indonesia.travel/in/en/trip-ideas/5-exciting-games-to-celebrate-indonesia-independence-day>  
<https://www.indonesia.travel/id/id/ide-liburan/tradisi-unik-17-agustus-an-di-berbagai-daerah-diindonesia>  
<https://www.britannica.com/topic/lag-of-Indonesia>  
<https://www.twinkl.co.id/resource>  
<https://www.liveworksheets.com/er1340466cm>  
<https://www.four-paws.org/campaigns-topics/topics/farm-animals/10-facts-about-ducks>  
<https://www.healthforteens.co.uk/relationships/friendships>  
<https://www.dtmix.co.uk/blog/types-of-waste/>  
<https://www.cdc.gov/handwashing/when-how-handwashing.html>  
<https://www.unwater.org/water-facts/water-sanitation-and-hygiene/>  
<https://usa.kaspersky.com/resource-center/preemptive-safety/top-10-internet-safety-rules-and-what-not-to-do-online>  
<https://www.thebestideasforkids.com/wordle-for-kids/>  
<https://wordleplay.com>  
[www.binakaryadonation.com](http://www.binakaryadonation.com)  
<https://twitter.com/news18graphics/status/1145967261620023297?lang=fa>  
<https://www.statefoodsafety.com/Resources/Resources/cleaning-in-place-poster>  
[https://en.wikiversity.org/wiki/Instructional\\_design/Color\\_Selection\\_for\\_Message\\_Design/Unit3Definition](https://en.wikiversity.org/wiki/Instructional_design/Color_Selection_for_Message_Design/Unit3Definition)  
<https://www.rekatamedia.com/headline/2020/12/04/banjir-kampung-lalang-medan-terparahsetelah-20-tahun/>  
<https://blog.repurpose.global/what-is-the-effect-of-ocean-plastic-on-marine-life/>

<https://www.kompasiana.com/hendychewadinata/5e46517bd541df75bd2bd3d2/cintai-dan-hargai-alam-dengan-tidak-buang-sampah-sembarangan>  
<https://www.liputan6.com/news/read/2680958/paspampres-bersihkan-sampah-di-sungai-ciliwung>  
<https://metro.tempo.co/read/547981/lipi-pemerintah-tidak-kompak-atasi-banjir>  
<https://arenalte.com/berita/iot-untuk-mengelola-sampah-secara-cerdas-dan-eisien/>  
<https://tokoplas.com/blog/plastic/proses-daur-ulang-plastik/c2618b65-8de1-11eb-8467-7cd30ae46b32>  
<https://plasticoceans.org/the-facts>  
<https://www.dcs.k12.oh.us/cms>  
<https://www.hipwee.com/tips/pakai-lilin-tidak-kebakaran/>  
<https://www.suarakaltim.com/suara-kaltim/ngeramput-banyak-wilayah-di-samarinda-banyu-matiironis-ketika-tagihan-2-bulan-digratiskan-ini-daftar-sementara-alamat-wilayah-air-pdammatot/>  
<https://www.pewtrusts.org/en/research-and-analysis/articles/2018/09/24/plastic-pollution-affects-sea-life-throughout-the-ocean>  
<https://blog.repurpose.global/what-is-the-effect-of-ocean-plastic-on-marine-life/>  
<https://www.onegreenplanet.org/animalsandnature/10-heartbreaking-videos-of-sea-animalsharmed-by-plastic-pollution/>  
<https://www.onegreenplanet.org/animalsandnature/10-heartbreaking-videos-of-seaanimalsharmed-by-plastic-pollution/>  
[https://www.youtube.com/watch?v=ZaQ\\_AqiKz-w](https://www.youtube.com/watch?v=ZaQ_AqiKz-w)  
<https://www.telegraph.co.uk/news/2016/03/22/plastic-straw-removed-from-turtles-nose-by-marinebiologists-in/>  
[https://www.kindpng.com/imgv/hoihmxw\\_turtle-turtle-in-plastic-clipart-hd-png-download/](https://www.kindpng.com/imgv/hoihmxw_turtle-turtle-in-plastic-clipart-hd-png-download/)  
<https://www.crushpixel.com/stock-vector/sea-turtle-protest-no-more-1588365.html>  
<https://www.nationalgeographic.com/animals/article/150817-sea-turtles-olive-ridley-marinedebris-ocean-animals-science>  
[https://www.youtube.com/watch?v=jOgQ\\_kQZ\\_-I](https://www.youtube.com/watch?v=jOgQ_kQZ_-I)  
<https://www.grampianonline.co.uk/news>  
<https://www.dontbeatosser.epa.nsw.gov.au/dont-be-tosser-campaign-put-your-rubbish-bin-dont-betosser>  
<https://www.teach-this.com/images/resources/past-simple-wh-question-time.pdf>  
<https://www.redbubble.com/shop/anti+litter+posters>  
<https://www.postermywall.com/index.php/art/template>  
<https://ivemedia.com/interview/the-teen-activist-who-got-plastic-banned-on-bali/>  
<https://www.onegreenplanet.org/environment/two-teenagers-who-convinced-bali-to-ban-plasticbags/>  
<https://www.independent.co.uk/climate-change/news/bye-bye-plastic-bags-indonesiaenvironmental-island-clean-up-a9605651.html>  
<https://plasticsmartcities.org/products/bye-bye-plastic-bags>  
<https://teens.webmd.com/facial-skin-problems-faq>

5 Activities With Adverbs for Classroom Fun (yourdictionary.com)  
 A Pre-Reading Activity for Your Middle School English Classroom - (englishohmy.com))  
[www.shortkidstories.com/story#](http://www.shortkidstories.com/story#)  
 Calabrese, I., & Rampone, S. (2015). Cross-curricular resources for young learners. Oxford University Press  
 Derewianka, B., & Jones, P. (2016). Teaching language in context. Oxford University Press.  
 Pinter, A. (2017). Teaching young language learners (Second ed.). Oxford University Press.  
<https://www.nationalgeographic.com/animals/mammals/facts/proboscis-monkey#:~:text=Proboscis%20monkeys%20have%20an%20unusual,cross%20rivers%20to%20ind%20food>  
<https://www.rekoforest.org/ield-stories/5-main-differences-betweenapes-vs-monkeys/>  
<https://www.nationalgeographic.com/animals/birds/facts/birdsofparadise?msclid=26256016d06b11eca2f6547d404146b0>  
<https://westpapuastory.com/cenderawasih-bird-paradise/>  
<https://worldbirds.com/what-is-birding/>

<https://www.silentforest.eu/projects/bali-myna/>  
<https://www.worldwildlife.org/species/orangutan>  
<https://www.mongabay.co.id/2017/09/04/konservasi-orangutan-masih-hadapi-kendala-apa-saja/>  
[https://www.worldwildlife.org/species/gorilla?pc=AVB014005&ds\\_rl=1262308&gclid=3p.ds](https://www.worldwildlife.org/species/gorilla?pc=AVB014005&ds_rl=1262308&gclid=3p.ds)  
<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>  
<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/passive-forms>  
<https://literacyideas.com/how-to-write-a-descriptive-text/#:~:text=Paragraph%20%3A%20The%20purpose%20of,their%20descriptive%20text%20before%20writing>  
<https://www.teach-this.com/functional-activities-worksheets/describing-things>  
<https://www.twinkl.co.id/resource/teacher-evaluation-sheet-za-kps-1646300132>  
<https://www.liveworksheets.com/er1340466cm>