

MODUL AJAR

Chapter 4 No Littering

INFORMASI UMUM

I. Identitas Modul

Nama Penulis	: Akhmadi, S.Pd.I., Gr.
Satuan Pendidikan	: UPT SPF SMP Negeri 42 Makassar
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Fase / Semester	: VIII / D / Gajil
Alokasi Waktu	: 7 Pertemuan / 21 JP
Tahun Penyusunan	: 2023

II. Kompetensi Awal

1. Guru mengucapkan salam dan memberikan gambaran umum tentang materi yang akan diajarkan di Chapter 4 ini. Bila memungkinkan, bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan bahasa Indonesia pada bagian-bagian penting.

Bahasa guru:

“Good morning, everyone. Welcome back to our English lesson. Today we come to a new chapter, Chapter 4, with a new topic. The topic is ‘No Littering’. This means everything you throw out is being put somewhere else instead.”

“We will talk about waste, especially plastic waste and its harmful effects to the environment.”

2. Guru menjelaskan tujuan Chapter 4. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia. Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik pada bagian-bagian selanjutnya pada Chapter ini.

Bahasa guru:

“In this chapter we will talk about some past incidents because of plastic waste.”

“We will practice how to collect details of the incidents. These details should be based on facts that really happened.”

“We can learn about the details from reading texts, pictures, and asking our friends.”

“We will retell the incidents complete with the details in speaking as well as in writing.”

III. Profil Pelajar Pancasila

Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; Berkebhinekaan Global; Bergotong Royong; Mandiri; Bernalar Kritis; dan Kreatif.

IV. Sarana dan Prasarana


1. Buku Panduan Guru English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VIII 2022. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
2. English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VIII 2022. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
3. Laptop
4. Speaker
5. LKPD


V. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

VI. Model Pembelajaran/Pendekatan Pembelajaran/Metode Pembelajaran

 Model Pembelajaran:





 Pendekatan Pembelajaran: *genre-based approach* (written, visual, audio) dan *Scientific Learning*

 Metode Pembelajaran: Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Kuis

KOMPONEN INTI



I. Tujuan Pembelajaran

Upon completion of Chapter 4, the students should be able to:


-  talk about past incidents or events;
-  make questions for a short interview about past incidents or events;
-  identify the main idea and detailed information on a series of past incidents or events;
-  write a series of past events.

II. Pemahaman Bermakna


Unit 1. Did It Rain Last Night?

-  *Talk about past incidents or events*
-  *Make questions for a short interview about past incidents or events*

Unit 2. What Happened to the Sea Animals?

-  *Identify the main idea and detailed information on a series of past incidents or events*

Unit 3. You Can Help

-  *Write a series of past events*

III. Pertanyaan Pemantik

Unit 1. Did It Rain Last Night?

1. *Look at Picture 4.2. What happened in each picture? You may use Indonesian.*
2. *What kind of trash is mostly found in the pictures?*
3. *Where do you think the trash will end up? Will it be going to the ocean?*
4. *Can this trash cause a flood?*

Unit 2. What Happened to the Sea Animals?

1. *Look at Picture 4.7. Draw a line to match the sea animals in the pictures with their names.*
2. *What happened to the sea animals in the pictures?*
3. *How do you think it happened? You may use Indonesian.*

Unit 3. You Can Help

1. *What is the poem about?*
2. *Can you help with the problem of plastic pollution? How?*

IV. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan


1. Pendidik membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
2. Mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan.
3. Pendidik memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran.
4. Pendidik menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran.
5. Pendidik mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
6. Apersepsi pendidik dapat memulai pembelajaran dengan bertanya dan mengulas kembali materi pada chapter III.
7. Pendidik mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti


Unit 1. Did It Rain Last Night?

Section 1 – Say What You Know


1. Guru menunjukkan Picture 4.2.
2. Guru bertanya kepada peserta didik apakah mereka mengetahui aksi-aksi yang dilakukan warga pada Picture 4.2 tersebut.
3. Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dan menjawab beberapa pertanyaan sederhana tentang Picture 4.2.
4. Tujuan dari diskusi ini adalah agar peserta didik dapat memahami dampak negatif dari sampah plastik.

 Section 2 – Listening

1. Guru memperlihatkan beberapa gambar komik yang memperlihatkan aktiitas-aktiitas yang biasa dilakukan pada hari Minggu sore.
2. Guru memperdengarkan Audio 4.1.
3. Guru meminta peserta didik membaca dan menyimak percakapan Galang dan keluarga pada audio tersebut, serta melengkapi cerita yang didengar.
4. Guru membahas isi percakapan bersama peserta didik dengan menekankan pada kata-kata kunci terutama pada Word Box.
5. Setelah peserta didik memahami isi percakapan di Audio 4.1, guru dapat membahas jawaban bersama peserta didik.
6. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 4.3 berdasarkan Audio 4.1.
7. Guru dan peserta didik sama-sama membahas jawaban dari Worksheet 4.3.

 Section 3 – Listening


1. Guru memperlihatkan kelima gambar pada latihan a Section 3.
2. Guru membahas setiap gambar bersama peserta didik dengan menekankan pada kata-kata kunci action verbs pada setiap gambar.
3. Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa beberapa aktivitas di gambar tersebut akan muncul di percakapan Galang dan keluarganya bagian kedua.
4. Guru meminta peserta didik untuk memilih aktivitas dan action verbs yang mungkin muncul dalam percakapan tersebut.
5. Guru memperdengarkan Audio 2.2.
6. Guru meminta peserta didik menyimak percakapan tersebut.
7. Guru membahas prediksi peserta didik sebelumnya.
8. Guru dapat mengulas kembali secara singkat mengenai Past Simple tense dan penggunaannya dalam menggambarkan kegiatan lampau (past activities).
9. Guru memperdengarkan kembali Audio 4.2.
10. Guru meminta peserta didik menyimak kembali percakapan pada audio ini, dan menuliskan kata kerja yang benar dalam bentuk past tense.
11. Guru dapat membahas jawaban bersama peserta didik. Kosakata bantuan dapat dilihat di Word Box.
12. Guru dapat menjelaskan dengan Bahasa Indonesia mengenai dampakdampak yang terjadi terkait pencemaran lingkungan oleh sampah plastik.
13. Guru juga dapat menyampaikan aksi-aksi yang dapat peserta didik lakukan untuk mengurangi penggunaan plastik.

 Section 4 – Language Focus


1. Guru menjelaskan language focus pada Unit 1. Bahasa Indonesia dapat digunakan untuk membantu peserta didik memahami konsep ini.
2. Guru meminta peserta didik untuk membaca kembali bagian kedua dari dialog Galang dan keluarganya.
3. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 4.6.
4. Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban.
5. Guru meminta peserta didik untuk membuat pertanyaan dalam bentuk ‘Did’ dan ‘Was/Were’ pada Worksheet 4.7.
6. Guru dan peserta didik mendiskusikan jawabannya.
7. Guru meminta peserta didik untuk bertanya kepada temannya menggunakan pertanyaan pada Worksheet 4.7.

 Section 5 – Fun Time: Cross the River

1. Guru menjelaskan instruksi permainan ‘Cross the River’.
2. Guru meminta peserta didik untuk melatih pertanyaan ‘Yes/No’ dengan ‘Did’ atau ‘Was/Were’ kembali.


 Section 6 – Your Turn: Speaking

1. Guru meminta peserta didik untuk melakukan wawancara.
2. Guru meminta peserta didik untuk membuat 10 pertanyaan menggunakan ‘Did’ atau ‘Yes/No’.
3. Pada bagian ini, guru dapat mencontohkan terlebih dahulu beberapa pertanyaan ‘Yes/No’ questions tersebut, kemudian peserta didik melatihnya dengan membaca nyaring dan menjawab pertanyaan tersebut.
4. Selanjutnya guru meminta peserta didiknya untuk berlatih secara berpasangan menggunakan lowchart yang tersedia.
5. Guru meminta peserta didik untuk menyusun dan menceritakan kembali hasil wawancara.
6. Guru menginstruksikan peserta didik untuk bergantian melakukan interview dan retelling sesuai dengan prosedur yang sama.


 Section 7 – Enrichment

1. Kegiatan ini merupakan kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang sudah mahir.
2. Peserta didik dapat menggunakan teknologi search engine pada telepon pintar bila memungkinkan untuk mencari gambar-gambar berita mati listrik atau mati air, sebagai contoh.
3. Guru meminta peserta didik untuk menggunakan gambar yang mereka dapat dan pilih serta melaporkannya di depan kelas.


Unit 2. What Happened to the Sea Animals?

 Section 1 – Say What You Know

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk melihat Picture 4.7.
2. Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi hal-hal yang berkaitan dengan gambar tersebut.
3. Kemudian, guru dapat mengajak peserta didik untuk menjodohkan nama hewan laut dengan gambarnya di Picture 4.7.
4. Guru berdiskusi dengan peserta didik membahas apa yang terjadi dengan hewan-hewan laut tersebut.

 Section 2 – Reading

1. Guru meminta peserta didik membaca dan menyimak percakapan antara Galang, Andre, dan Monita.
2. Guru membahas isi percakapan bersama peserta didik dengan menekankan pada kata-kata kunci terutama action verbs in past tense.
3. Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan pada Worksheet 4.9 berdasarkan percakapan tersebut.
4. Guru dapat membahas jawaban bersama peserta didik.
5. Guru mengarahkan peserta didik untuk melihat gambar 4.9.
6. Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi hal-hal yang berkaitan dengan gambar tersebut seperti bertanya.
7. Guru berdiskusi dengan peserta didik membahas apa yang terjadi dengan kura-kura laut tersebut di setiap gambar.

 Section 3 – Reading

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk melihat Gambar 4.10.
2. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan Gambar 4.10.
3. Guru dan peserta didik membaca teks bersama.
4. Guru membantu peserta didik memahami isi cerita dan memahami cara membuat sebuah cerita. Sebelum membaca teks bersama peserta didik, guru memberi tinjauan tentang isi teks (cerita).

5. Guru membacakan teks per kalimat dan diikuti oleh peserta didik. Lalu, membahas apa yang diceritakan dalam teks. Bahasa Indonesia dapat dipakai, namun untuk kepentingan menguasai Bahasa Inggris.
6. Guru membaca teks per kalimat diikuti peserta didik.
7. Guru dan peserta didik membahas kata-kata kunci pada setiap kalimat dan meminta peserta didik untuk menggarisbawahi kata-kata kunci.
8. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 4.10 dengan cara menganalisis apakah pernyataan yang tertera benar atau salah sesuai dengan cerita sebelumnya.
9. Guru dan peserta didik membahas jawabannya bersama-sama.
10. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 4.11.
11. Guru dan peserta didik membahas jawaban bersama-sama.
12. Guru dapat menjelaskan penyebab dan akibat yang terjadi terkait pencemaran di lautan oleh sampah plastik dengan Bahasa Indonesia.
13. Guru mengingatkan aksi-aksi yang dapat peserta didik lakukan untuk mengurangi penggunaan plastik dan menyelamatkan hewan-hewan yang hidup di laut.

Section 4 – Language Focus

1. Guru menjelaskan language focus pada Unit 2. Bahasa Indonesia dapat digunakan untuk membantu peserta didik memahami konsep ini.
2. Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 4.12 dengan cara mengisi pertanyaan rumpang sesuai dengan jawaban yang sudah disediakan.
3. Guru serta peserta didik membahas jawaban Worksheet 4.12.
4. Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 4.13 dengan cara mengisi pertanyaan rumpang sesuai dengan jawaban yang sudah disediakan.
5. Guru serta peserta didik membahas jawaban Worksheet 4.13.
6. Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 4.14 dengan cara mengisi pertanyaan rumpang sesuai dengan jawaban yang sudah disediakan.
7. Guru serta peserta didik membahas jawaban Worksheet 4.14.
8. Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 4.15 dengan cara mengisi pertanyaan rumpang sesuai dengan jawaban yang sudah disediakan.
9. Guru serta peserta didik membahas jawaban Worksheet 4.15.

Section 5 – Your Turn: Reading

1. Guru meminta peserta didik untuk melihat Gambar 4.12 dan meminta peserta didik untuk menjawab beberapa pertanyaan terkait gambar tersebut.
2. Guru dan peserta didik membaca teks bersama.
3. Guru membantu peserta didik memahami isi cerita dan memahami cara membuat sebuah cerita. Sebelum membaca teks bersama peserta didik, guru memberi tinjauan tentang isi teks (cerita). Alternatif membaca teks bersama:
4. Guru membacakan teks per kalimat dan diikuti oleh peserta didik. Lalu, membahas apa yang diceritakan dalam teks. Bahasa Indonesia dapat dipakai, namun untuk kepentingan menguasai Bahasa Inggris.
5. Guru membaca teks per kalimat dan diikuti peserta didik.
6. Guru dan peserta didik membahas kata-kata kunci pada setiap kalimat dan meminta peserta didik untuk menggarisbawahi kata-kata kunci.
7. Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan pada Worksheet 4.16.
8. Guru dan peserta didik membahas jawaban bersama-sama.

Section 6 – Fun Time

1. Guru menjelaskan instruksi permainan ‘Let’s Race with the Questions’.
2. Guru meminta peserta didik untuk melatih membuat pertanyaan dengan ‘Wh-Questions’ dengan ‘Did’ atau ‘Was/Were’ kembali.

Section 7 – Enrichment

1. Kegiatan ini merupakan kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang sudah mahir.
2. Peserta didik berdiskusi berpasangan membahas makna dan keefektifan pesan yang terdapat pada setiap poster contoh.
3. Guru meminta peserta didik untuk menciptakan atau menggambar poster dengan pesan yang sama mengenai bahaya sampah plastik.
4. Poster yang telah selesai dapat dipresentasikan di depan kelas.

Unit 3. You Can Help

Section 1 – Say What You Know

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca puisi karya Betty Miles.
2. Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi kata-kata kunci yang ada pada puisi tersebut.
3. Guru dapat mengajak peserta didik untuk mendiskusikan pertanyaan nomor dua tentang apa yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah yang berkaitan dengan sampah plastik.

Section 2 – Reading

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk melihat Picture 4.14.
2. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan Picture 4.14 tersebut.
3. Guru dan peserta didik membaca teks bersama.
4. Guru membantu peserta didik memahami isi cerita dan memahami cara membuat sebuah cerita. Sebelum membaca teks bersama peserta didik, guru memberi tinjauan tentang isi teks (cerita). Alternatif membaca teks bersama:
5. Guru membacakan teks per kalimat dan diikuti oleh peserta didik. Lalu, membahas apa yang diceritakan dalam teks. Bahasa Indonesia dapat dipakai, namun untuk kepentingan menguasai Bahasa Inggris.
6. Guru membaca teks per kalimat dan diikuti peserta didik.
7. Guru dan peserta didik membahas kata-kata kunci pada setiap kalimat dan meminta peserta didik untuk menggarisbawahi kata-kata kunci.
8. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 4.19.
9. Guru meminta peserta didik untuk membahas jawaban pada Worksheet 4.19.
10. Guru dapat menjelaskan bagian ini dengan bahasa Indonesia bahwa peserta didik dapat berperan serta dalam mengurangi dan menanggulangi masalah-masalah lingkungan yang diakibatkan oleh penggunaan plastik yang berlebihan. Gerakan yang dimulai dan dilakukan oleh dua kakak beradik, Melati dan Isabel, adalah satu contoh nyata bahwa remaja juga dapat melakukan aksi-aksi nyata untuk membersihkan lingkungan tempat tinggal.

Section 3 – Language Focus

1. Guru menjelaskan language focus pada Unit 3. Bahasa Indonesia dapat digunakan untuk membantu peserta didik memahami konsep ini.
2. Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengubah contoh kalimat ketiga dan keempat dengan menuliskan “when” di awal kalimat.
3. Guru menginstruksikan peserta didik untuk merangkai dua kalimat pada setiap point menjadi satu kalimat dengan menggunakan kata “when”.
4. Guru serta peserta didik membahas jawaban worksheet 4.21.

Section 4 – Reading

1. Guru menjelaskan bahwa cerita yang telah disimak dan dibaca dalam Chapter 4 ini yang berjudul ‘Rescuing a Sea Turtle’, ‘Two teenagers and Plastic Trash in Bali’, and ‘Anti-Littering Campaign in Australia’ adalah laporan peristiwa yang benar-benar terjadi. Laporan peristiwa faktual ini termasuk ke dalam genre factual recount. Factual recount

mengandung rangkaian peristiwa atau kejadian yang telah terjadi, dan berakhir dengan evaluasi atau respon emosional sebagai komentar terakhir penulis mengenai peristiwa tersebut.

2. Guru meminta peserta didik mengamati salah satu elemen factual recount text: the story ending. Contoh yang ditampilkan diambil dari ‘Rescuing a Sea Turtle’ dan ‘Anti-littering Campaigns in Australia’.
3. Guru dan peserta didik membahas elemen-elemen lainnya dalam sebuah factual recount text.
4. Guru meminta peserta didik mengidentifikasi elemen pada factual recount text ‘The Two Teenagers in Bali and Plastic Trash’.
5. Guru dan peserta didik membahas hasil identifikasi peserta didik.

Section 5 – Viewing

1. Guru menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik dalam section ini.
2. Guru meminta peserta didik untuk membuat kelompok. Lalu, peserta didik diminta untuk mengerjakan Worksheet 4.23.
3. Guru meminta peserta didik untuk membuat a factual recount text yang mengikuti struktur text ‘Rescuing a Sea Turtle’, ‘Two teenagers and Plastic Trash in Bali’, and ‘Anti-Littering Campaign in Australia’ tetapi dengan mengganti bagian orientasi dan record of events.
4. Guru meminta peserta didik untuk merancang bagian record of events dari teks recount mereka.
5. Guru meminta peserta didik untuk merancang bagian comments dari teks recount mereka.

Section 6 – Your Turn: Writing

Guru meminta peserta didik menceritakan kembali the ‘Bye Bye Plastics Movement’ berdasarkan informasi yang terdapat pada Section 5.




Section 7 – Enrichment

1. Kegiatan ini merupakan kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang sudah mahir.
2. Peserta didik dapat menggunakan teknologi search engine pada gawai pintar bila memungkinkan untuk mencari factual events atau incidents berkaitan dengan kegiatan melindungi lingkungan hidup.
3. Guru meminta peserta didik untuk menggunakan factual events/incidents yang mereka dapat dan pilih serta membagikannya di salah satu social media mereka. Kemudian peserta didik dapat mengajak teman untuk berdiskusi dan membagikan kembali hasil diskusi tersebut.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik dan Pendidik menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian peserta didik/formatif asesmen, dan refleksi Pendidik untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Pendidik mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

V. Penilaian

1. Sikap
 -  Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
 -  Melakukan penilaian antarteman.
 -  Mengamati refleksi peserta didik.
2. Pengetahuan

📖 Memberikan penugasan LKPD

3. Keterampilan

💻 Presentasi

💻 Proyek

💻 Portofolio

VI. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

✏ Guru melakukan analisa dari hasil pembahasan releksasi peserta didik dan dari hasil penilaian untuk menentukan remedial teaching.

✏ Guru dapat meminta dan menunjukkan peserta didik untuk melakukan independent remedial learning.

2. Pengayaan

Apabila peserta didik sudah mencapai kompetensi yang ditargetkan, maka peserta didik dapat mengikuti pengayaan;

✏ Unit 1. Did it Rain Last Night? – Section 7 – Enrichment

✏ Unit 2. What Happened to the Sea Animals? – Section 7 – Enrichment

✏ Unit 3. You Can Help – Section 7 – Enrichment

VII. Refleksi

Teacher Reflection Sheet

Date: _____

Chapter/Unit: _____

Class: _____

1 – I did very well

2 – I did OK

3 – I must do better

Pedagogical Skills	Rating	Notes
Lesson Preparation is always up to date		
Create a learner-centered learning environment		
Activities are age and developmentally-appropriate		
Activities promote further curiosity		
Use variety of resource to introduce themes/topics		
Provide a massive amount of English exposure		
Lesson Structure	Rating	Notes
The learning objective is clear		
Inform the learning intention/objective		
Inform the success criteria of the lesson		
Provide hook activity (brainstorming)		
Provide relevant assessment		
Engagement with learners and learning atmosphere	Rating	Notes
Use the appropriate tone of voice		
Always friendly, caring, and positive		
Interact on learners' level		
Focus on positive behavior		
Encourage learners' talent and strengths		
What else went well?		
What could have made this lesson even more effective?		

Students Reflection Sheet

Name: _____

Grade/Chapter: _____




Date: _____

What I like doing most:

What I didn't like or found difficult:

How I worked:

• on my own	• with commitment	• with difficulty
• with the help of the teacher	• without much commitment	• without difficulty
• with the help of the other student		

NOW I CAN			
talk about past incidents events			
make questions for a short interview about past incidents or events			
identify the main idea and detailed information on a series of past incidents or events			
write a series of past events			

If you ticked 😊 or 😞 you need to revise these parts.

I shared with my family:

.....

.....

.....

My Parent's Signature

.....

LAMPIRAN

Lampiran 1 LKPD dan Audio



Lampiran 2 Bahan Bacaan Pendidik dan Peserta Didik

-  Buku Panduan Guru English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VIII 2022. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
-  English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VIII 2022. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Lampiran 3 Glosarium

acclaim pengakuan (verb)	kick (base form)/kicked (past form) tendangan
according to menurut (adverb)	line garis (noun)
advertisement iklan (noun)	ladder tangga
a glance melirik sekilas (noun)	land (base form)/landed (past form) mendarat
agree setuju (verb)	lead (base form)/led (past form) memimpin, posisi terdepan
amazing luar biasa	leap (base form)/leapt (past form) melompat
announce (base form)/announced (past form) mengumumkan	leaving meninggalkan
annual tiap tahun (adjective)	litter mengotori/ membuang sampah sembarangan (verb)
anti-littering anti membuang sampah sembarangan (noun)	local daerah setempat
apparently nyatanya (adverb)	local councils pemerintahan daerah (noun)
approve (base form)/approved (past form) menyetujui (verb)	look larger terlihat lebih besar
arrogant sombong	look smaller terlihat lebih kecil
association keterkaitan/ hubungan (noun)	makeup tata rias wajah (noun)
a solid minute satu menit (noun)	march (base form)/marched (past form) berbaris
at all sama sekali (adverb)	matter masalah
at last akhirnya	maybe mungkin (adverb)
attached melekat (verb)	mean jahat
attractive menarik	megaphones alat penguas suara (noun)
awesome luar biasa	midfielders Gelandang (noun)
back then dahulu (adverb)	mind your own business jangan ikut campur
be choked (base form)/was/were choked (past form) tersedak	move backward mundur ke belakang
beat (base form)/beat (past form) mengalahkan	movement gerakan (noun)
beauty kecantikan (noun)	nearby town kota terdekat (noun)
beauty care perawatan kecantikan (noun)	neighborhood lingkungan sekitar
begin (base form)/began (past form) mulai	nervous gelisah
behavior change perubahan perilaku (noun)	news berita/ kabar
bleed (base form)/bleeding (present participle form) berdarah (verb)	nice baik
bookshelf rak buku	no laws tidak ada cacat (noun)
brave berani	no longer tidak lagi
brownish kecoklatan (adjective)	nostril lubang hidung (noun)
by the way ngomong-ngomong (adverb)	notice (base form)/noticed (past form) melihat (verb)
burrow liang/ sarang	once upon a time pada suatu hari
calm (base form)/calmed (past form) menenangkan, tenang	one of the causes salah satu penyebab (noun)
campaigns kampanye (noun)	orderly sesuai urutan
care (base form)/cared (past form) peduli	overplayed sering dimainkan (adjective)
carefully dengan hati-hati (adverb)	paddle (base form)/paddled (past form) mendayung
chance peluang	parasite parasit (noun)
celebrate (base form)/celebrated (past form) merayakan	peaceful damai
chance peluang	perfect sempurna (adjective)
clean up (base form)/cleaned up (past form) membersihkan (verb)	pick up (base form)/picked up (past form) memungut (verb)
clear jelas (adjective)	plastic straw sedotan plastik (noun)
clogged tersumbat (verb)	plastic waste sampah plastik
cold dingin	pleased senang
	pliers tang (noun)
	politely dengan sopan
	pond kolam
	prepare siapkan

collect (base form)/collected (past form)
 mengumpulkan (verb)
 come forward maju ke depan
 come out (base form)/came out (past form)
 datang (verb)
 committee panitia
 community groups kelompok-kelompok
 masyarakat (noun)
 conceal menyembunyikan,
 menutupi (verb)
 congratulation (ucapan) selamat
 container tempat makan
 contributor penyumbang (noun)
 core pokok/ inti (noun)
 costume kostum
 cover lapis
 decay membusuk (verb)
 decide (base form)/decided (past form)
 memutuskan (verb)
 defenders Pemain bertahan (noun)
 delighted senang sekali, puas
 dent penyok (verb)
 different berbeda
 disgruntled bersungut-sungut
 drain mengering (verb)
 drive (base form)/drove (past form) mendorong
 (verb)
 during selama (sesuatu
 sedang berlangsung)
 effectiveness efektivitas (noun)
 elderly people orang tua (noun)
 embrace merangkul (verb)
 environment lingkungan
 evolution evolusi/perkembangan (noun)
 exclaim (base form)/exclaimed (past form)
 berseru
 extract (base form)/extracted (past form)
 menarik, mencabut (verb)
 feel (base form)/felt (past form) terjatuh
 ferocious ganas
 firefighters petugas pemadam
 kebakaran (noun)
 latbed truck mobil pickup (noun)
 lood banjir (noun)
 food packaging kemasan makanan
 forest hutan
 forwards Pemain penyerang (noun)
 friendly ramah
 full penuh
 goalkeeper Penjaga gawang (noun)
 gobble (base form)/gobbled (past form) melahap
 government departments departemen-
 departemen pemerintahan (noun)

prettify mempercantik (verb)
 prevention pencegahan (noun)
 problem permasalahan (noun)
 proudly dengan bangga
 provided disediakan
 quiet tenang
 rain heavily hujan deras (noun)
 rainwater air hujan (noun)
 reality kenyataan (noun)
 realize (base form)/realized (past form)
 menyadari (verb)
 receive menerima
 record (base form)/recorded (past form)
 merekam (verb)
 recyclable dapat didaur ulang
 reduce (base form)/reduced (past form)
 mengurangi (verb)
 reelection bayangan
 reminding mengingatkan
 reply (base form)/replied (past form) menjawab/
 jawab
 river sungai (noun)
 rubber boat perahu karet (noun)
 rude kasar
 sad sedih
 savings tabungan (noun)
 scanning pemindaian (noun)
 scratch menggores/guratan (verb)
 see (base form)/saw (past form) melihat
 serious serius
 shake (base form)/shook (past form)
 menggoyangkan
 shame malu
 share berbagi (verb)
 sharp tajam
 show up (base form)/showed up (past form)
 datang (verb)
 shy malu, malu-malu, pemalu
 slippery licin
 slowly secara perlahan
 sly licik
 smoother lebih halus
 sniff (base form)/sniffed (past form) mengendus
 soldiers tentara (noun)
 someday suatu hari nanti (adverb)
 sort menyortir
 steady tidak goyah, stabil
 strength kekuatan (noun)
 striking menyolok
 suddenly tiba-tiba
 teamwork kerja sama
 teenage years masa remaja (noun)
 the last spot tempat terakhir
 throw into membuang (verb)

grab (base form)/grabbed (past form) meraih, mengambil	tight ketat
gracefully dengan anggunnya	timidly takut
grease minyak gemuk, oli	tired lelah
great besar/ hebat	tirelessly tanpa lelah (adverb)
greet (base form)/greeted (past form) menyapa	tosser pembuang sampah
groceries bahan makanan	sembarangan (noun)
growing yang semakin bertambah (adjective)	trash sampah (noun)
growl (base form)/growled (past form) menggeram	trash can tempat sampah
grown-up dewasa	ugly buruk rupa
gutters selokan/ parit (noun)	underwater terendam air (adverb)
harmonious berharmoni	upset jengkel
hatch (base form)/hatched (past form) menetas	urgency urgensi (noun)
hear (base form)/heard (past form) mendengar	vanished menghilang (adjective)
hilarious sangat lucu/lucu sekali	viral tersebar (adjective)
hefty kuat	volunteers sukarelawan (noun)
hide (base form)/hid (past form) bersembunyi	wait (base form)/waited (past form) menunggu
hiking mendaki	wander (base form)/wandered (past form) berjalan-jalan
hold (base form)/held (past form) mengadakan	warm hangat
hometown kampung halaman	waste membuang
honest jujur	weak lemah
humming bersenandung (verb)	wear memakai (verb)
hungry lapar	win (base form)/won (past form) memenangkan/menjuarai
in chorus berbicara bersamaan	wings sayap
initially awalnya/ mulanya (adverb)	wobble (base form)/wobbled (past form) berjalan gemetar dan tidak stabil
intently dengan teliti (adverb)	wonder (base form)/wondered (past form) heran/bertanya-tanya
invest (base form)/invested (past form) menginvestasikan (verb)	wrinkled berkerut (adjective)
just the way we are apa adanya (adverb)	

Lampiran 4 Daftar Pustaka

- <https://www.indonesia.travel/in/en/trip-ideas/5-exciting-games-to-celebrate-indonesia-sindependence-day>
- <https://www.indonesia.travel/id/id/ide-liburan/tradisi-unik-17-agustus-an-di-berbagai-daerah-diindonesia>
- <https://www.britannica.com/topic/lag-of-Indonesia>
- <https://www.twinkl.co.id/resource>
- <https://www.liveworksheets.com/er1340466cm>
- <https://www.four-paws.org/campaigns-topics/topics/farm-animals/10-facts-about-ducks>
- <https://www.healthforteens.co.uk/relationships/friendships>
- <https://www.dtmix.co.uk/blog/types-of-waste/>
- <https://www.cdc.gov/handwashing/when-how-handwashing.html>
- <https://www.unwater.org/water-facts/water-sanitation-and-hygiene/>
- <https://usa.kaspersky.com/resource-center/preemptive-safety/top-10-internet-safety-rules-and-what-not-to-do-online>
- <https://www.thebestideasforkids.com/wordle-for-kids/>
- <https://wordleplay.com>
- www.binakaryadonation.com
- <https://twitter.com/news18graphics/status/1145967261620023297?lang=fa>
- <https://www.statefoodsafety.com/Resources/Resources/cleaning-in-place-poster>
- https://en.wikiversity.org/wiki/Instructional_design/Color_Selection_for_Message_Design/Unit3Definition

<https://www.rekatamedia.com/headline/2020/12/04/banjir-kampung-lalang-medan-terparahsetelah-20-tahun/>

<https://blog.repurpose.global/what-is-the-effect-of-ocean-plastic-on-marine-life/>

<https://www.kompasiana.com/hendychewadinata/5e46517bd541df75bd2bd3d2/cintai-dan-hargai-alam-dengan-tidak-buang-sampah-sembarangan>

<https://www.liputan6.com/news/read/2680958/paspampres-bersihkan-sampah-di-sungai-ciliwung>

<https://metro.tempo.co/read/547981/lipi-pemerintah-tidak-kompak-atasi-banjir>

<https://arenalte.com/berita/iot-untuk-mengelola-sampah-secara-cerdas-dan-eisien/>

<https://tokoplas.com/blog/plastic/proses-daur-ulang-plastik/c2618b65-8de1-11eb-8467-7cd30ae46b32>

<https://plasticoceans.org/the-facts>

<https://www.dcs.k12.oh.us/cms>

<https://www.hipwee.com/tips/pakai-lilin-tidak-kebakaran/>

<https://www.suarakaltim.com/suara-kaltim/ngeramput-banyak-wilayah-di-samarinda-banyu-matiironis-ketika-tagihan-2-bulan-digratiskan-ini-daftar-sementara-alamat-wilayah-air-pdammatot/>

<https://www.pewtrusts.org/en/research-and-analysis/articles/2018/09/24/plastic-pollution-affects-sea-life-throughout-the-ocean>

<https://blog.repurpose.global/what-is-the-effect-of-ocean-plastic-on-marine-life/>

<https://www.onegreenplanet.org/animalsandnature/10-heartbreaking-videos-of-sea-animalsharmed-by-plastic-pollution/>

<https://www.onegreenplanet.org/animalsandnature/10-heartbreaking-videos-of-seaanimalsharmed-by-plastic-pollution/>

https://www.youtube.com/watch?v=ZaQ_AqiKz-w

<https://www.telegraph.co.uk/news/2016/03/22/plastic-straw-removed-from-turtles-nose-by-marinebiologists-in/>

https://www.kindpng.com/imgv/hoihmxw_turtle-turtle-in-plastic-clipart-hd-png-download/

<https://www.crushpixel.com/stock-vector/sea-turtle-protest-no-more-1588365.html>

<https://www.nationalgeographic.com/animals/article/150817-sea-turtles-olive-ridley-marinedebris-ocean-animals-science>

https://www.youtube.com/watch?v=jQgQ_kQZ_-I

<https://www.grampianonline.co.uk/news>

<https://www.dontbeatosser.epa.nsw.gov.au/dont-be-tosser-campaign-put-your-rubbish-bin-dont-betossier>

<https://www.teach-this.com/images/resources/past-simple-wh-question-time.pdf>

<https://www.redbubble.com/shop/anti+litter+posters>

<https://www.postermywall.com/index.php/art/template>

<https://ivemedia.com/interview/the-teen-activist-who-got-plastic-banned-on-bali/>

<https://www.onegreenplanet.org/environment/two-teenagers-who-convinced-bali-to-ban-plasticbags/>

<https://www.independent.co.uk/climate-change/news/bye-bye-plastic-bags-indonesiaenvironmental-island-clean-up-a9605651.html>

<https://plasticsmartcities.org/products/bye-bye-plastic-bags>

<https://teens.webmd.com/facial-skin-problems-faq>

5 Activities With Adverbs for Classroom Fun (yourdictionary.com)

A Pre-Reading Activity for Your Middle School English Classroom - (englishohmy.com)

www.shortkidstories.com/story#

Calabrese, I., & Rampone, S. (2015). Cross-curricular resources for young learners. Oxford University Press

Derewianka, B., & Jones, P. (2016). Teaching language in context. Oxford University Press.

Pinter, A. (2017). Teaching young language learners (Second ed.). Oxford University Press.

<https://www.nationalgeographic.com/animals/mammals/facts/proboscis-monkey#:~:text=Proboscis%20monkeys%20have%20an%20unusual,cross%20rivers%20to%20ind%20food>

<https://www.rekoforest.org/ield-stories/5-main-differences-betweenapes-vs-monkeys/>

<https://www.nationalgeographic.com/animals/birds/facts/birdsofparadise?msclkid=26256016d06b11eca2f6547d404146b0>
<https://westpauastory.com/cenderawasih-bird-paradise/>
<https://worldbirds.com/what-is-birding/>
<https://www.silentforest.eu/projects/bali-myna/>
<https://www.worldwildlife.org/species/orangutan>
<https://www.mongabay.co.id/2017/09/04/konservasi-orangutan-masih-hadapi-kendala-apa-saja/>
https://www.worldwildlife.org/species/gorilla?pc=AVB014005&ds_rl=1262308&gclsrc=3p.ds
<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/passive-forms>
<https://literacyideas.com/how-to-writeadescrptivetext/#:~:text=Paragraph%20%3A%20The%20purpose%20of,their%20descriptive%20text%20before%20writing>
<https://www.teach-this.com/functional-activities-worksheets/describing-things>
<https://www.twinkl.co.id/resource/teacher-evaluation-sheet-za-kps-1646300132>
<https://www.liveworksheets.com/er1340466cm>