

MODUL AJAR

Chapter 3 Love Our World

INFORMASI UMUM

I. Identitas Modul

Nama Penulis	: Akhmadi, S.Pd.I., Gr.
Satuan Pendidikan	: UPT SPF SMP Negeri 42 Makassar
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Fase / Semester	: VIII / D / Gajil
Alokasi Waktu	: 7 Pertemuan / 21 JP
Tahun Penyusunan	: 2023

II. Kompetensi Awal

Guru dapat memperkenalkan diri terlebih dahulu kepada peserta didik. Guru dapat menggunakan bahasa Inggris atau bahasa Indonesia. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada Chapter 3.

Bahasa guru:

“Good morning, everyone. My name is [Teacher’s full name]. You can call me [Teacher’s name]. I’m from [Teacher’s origin]. I’m your English teacher. You will learn English with me for this academic year.”

“In this chapter, we will learn about asking and giving opinions about our school. We will also learn to figure out information written on posters.”

III. Profil Pelajar Pancasila

Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; Berkebhinekaan Global; Bergotong Royong; Mandiri; Bernalar Kritis; dan Kreatif.




IV. Sarana dan Prasarana

1. Buku Panduan Guru English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VIII 2022. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
2. English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VIII 2022. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
3. Laptop
4. Speaker
5. LKPD

V. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar




VI. Model Pembelajaran/Pendekatan Pembelajaran/Metode Pembelajaran

-  Model Pembelajaran:
-  Pendekatan Pembelajaran: *genre-based approach* (written, visual, audio) dan *Scientific Learning*
-  Metode Pembelajaran: Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Kuis

KOMPONEN INTI

I. Tujuan Pembelajaran

Upon completion of Chapter 3, the students should be able to:


-  Ask and give opinion about familiar topics around the school;
-  Categorize actions based on a given situation; and
-  Write instructions on posters.

II. Pemahaman Bermakna


Unit 1. Look Around You

-  *Ask and give opinion about familiar topics around the school*

Unit 2. This is the Way

-  *Categorize actions based on a given situation*

Unit 3. Act Now

-  *Write instructions on posters*

III. Pertanyaan Pemantik

Unit 1. Look Around You

1. *What do you usually do in these situations?*

Unit 2. This is the Way

1. *Do you have social media?*
2. *What do you usually post in your social media?*
3. *Do you share your problems there?*
4. *Do you get responses?*

Unit 3. Act Now

1. *What are the posters about?*
2. *What are your reactions towards the posters?*

IV. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Pendidik membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
2. Mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan.
3. Pendidik memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran.
4. Pendidik menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran.
5. Pendidik mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
6. Apresiasi pendidik dapat memulai pembelajaran dengan bertanya dan mengulas kembali materi pada chapter II.
7. Pendidik mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

Unit 1. Look Around You

Section 1 – Say What You Know

1. Guru memperlihatkan gambar yang tertera pada Worksheet 3.1 di Buku Siswa.
2. Guru meminta peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya tentang apa yang mereka lakukan ketika mengalami situasi yang tertera di gambar.
3. Jika peserta didik terlihat kesulitan, maka Guru dapat menyampaikan bahwa mereka bisa menggunakan bahasa Indonesia.


Section 2 – Listening

1. Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan Audio 3.1 tentang Andre dan Monita yang sedang makan siang di kantin.
2. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan pertanyaan pemahaman yang tertera pada Worksheet 3.2.
3. Jika peserta didik masih mengalami kesulitan maka guru dapat memutar kembali audionya. Sebagai bantuan, guru dapat memutar audio dengan memberikan jeda dalam penyampaian pesan dan memperbolehkan peserta didik untuk membuat catatan.
4. Guru membahas jawaban dari pertanyaan pemahaman tersebut. Untuk mendorong keaktifan peserta didik untuk menggunakan bahasa Inggris, guru dapat meminta peserta didik lain untuk menjawab juga. Jawaban bisa berbeda ataupun sama.


Section 3 – Listening

1. Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan Audio 3.2 tentang Galang yang memberikan informasi penting saat mereka makan siang di kantin.
2. Guru meminta peserta didik untuk memasang gambar dengan instruksi yang tepat.
3. Guru dan peserta didik membahas jawaban dari Worksheet 3.3.
4. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 3.4.
5. Guru dan peserta didik membahas jawaban dari Worksheet 3.4.


6. Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan kembali Audio 3.2 dan meminta peserta didik untuk berlatih mengucapkan langkah-langkah mencuci tangan.

 Section 4 – Language Focus


1. Guru menjelaskan bagian struktur dari presentasi.
2. Guru menjelaskan kalimat yang bisa digunakan dalam membuka presentasi, menyebutkan tujuan dari presentasi, menyampaikan isi presentasi, dan menutup presentasi.
3. Guru mengajak peserta didik untuk berlatih mengucapkan ekspresi dalam contoh presentasi yang tertera pada Table 3.3.

 Section 5 – Your Turn: Listening


1. Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan Audio 3.3 tentang Galang yang sedang memperlihatkan cara mencuci tangan dengan benar.
2. Guru meminta peserta didik untuk mengisi tabel pada Worksheet 3.5.
3. Guru dan peserta didik membahas jawaban dari Worksheet 3.5.

 Section 6 – Fun Time: What Do You Think?

1. Guru meminta peserta didik untuk mencetak dan memotong lashcards yang telah disediakan.
2. Guru meminta peserta didik untuk membuat kelompok yang berisikan enam orang.
3. Guru meminta salah satu peserta didik dalam kelompok untuk mengocok kartu dan menyimpan kartunya di tengah-tengah meja.
4. Guru meminta peserta didik untuk mengambil satu kartu secara bergantian.
5. Guru meminta peserta didik untuk memberikan komentar terhadap kartu yang didapatkan.


 Section 7 – Your Turn

1. Guru meminta peserta didik untuk memilih salah satu situasi untuk menghemat air.
2. Guru meminta peserta didik untuk merencanakan teks prosedur yang akan mereka buat.
3. Guru meminta peserta didik untuk menentukan ekspresi dalam presentasi mereka.
4. Guru meminta peserta didik untuk berlatih melakukan presentasi.
5. Guru meminta peserta didik untuk melakukan presentasi didepan kelas.
6. Guru meminta peserta didik untuk melakukan langkah-langkah penghematan air yang dipilih.


 Section 8 – Enrichment

Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi aktivitas apa yang tetangganya lakukan dengan air dan menilai apakah mereka menggunakannya dengan bijak atau tidak.


Unit 2. This is the Way

 Section 1 – Say What You Know


1. Guru mengarahkan peserta didik untuk melihat Picture 3.1.
2. Guru bertanya pada peserta didik tentang hal-hal yang berkaitan dengan gambar tersebut.
3. Guru juga dapat meminta peserta didik bercerita tentang penggunaan media sosial.

 Section 2 – Listening

1. Guru mengajak peserta didik untuk mendengarkan Audio 3.4 mengenai Monita yang sedang memberikan informasi tentang bagaimana cara menyelamatkan bumi.
2. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan teks monolog yang sudah didengarkan pada Audio 3.4.
3. Guru membahas jawaban peserta didik.
4. Guru mengajak peserta didik untuk melengkapi bagan mengenai membuang sampah.

 Section 3 – Reading

1. Guru mengajak peserta didik untuk membaca teks.
2. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan terkait dengan teks yang sudah mereka baca.
3. Guru membahas jawaban peserta didik.
4. Ketika peserta didik masih belum selesai menjawab dan menunjukkan kesulitan di dalam menjawab, Guru dapat meminta peserta didik untuk membuka kamus.

 Section 4 – Language Focus


1. Guru menjelaskan language focus pada Unit 2. Bahasa Indonesia dapat digunakan untuk membantu peserta didik memahami konsep ini.
2. Guru menjelaskan cara bagaimana membuat komentar yang sesuai.
3. Guru mengajak peserta didik untuk memberikan tips dalam berkomentar di sosial media. Kemudian guru meminta peserta didik untuk menulis tips tersebut pada kotak yang telah disediakan.
4. Guru mengajak peserta didik untuk membaca sebuah postingan. Kemudian meminta peserta didik untuk memberikan komentar tentang postingan tersebut.

 Section 5 – Fun Time: What’s the Word?

1. Guru mengajak peserta didik untuk bermain What’s the Word?
2. Guru menyiapkan permainan sesuai dengan petunjuk. Setelah permainan siap dimainkan, guru menjelaskan terlebih dahulu apa yang harus dilakukan oleh peserta didik.


 Section 6 – Your Turn: Reading

1. Guru meminta peserta didik untuk membaca teks.
2. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan terkait dengan teks yang sudah mereka baca.
3. Guru membahas jawaban peserta didik.
4. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan terkait dengan kondisi jika mereka memiliki buku yang sudah mereka baca dan tidak digunakan lagi.

 Section 7 – Enrichment

Guru meminta peserta didik untuk menulis komen berdasarkan postingan pada Section 6.


Unit 3. Act Now

 Section 1 – Say What You Know

1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati dua poster yang tertera pada Unit 3 Section 1 dan mengajak peserta didik untuk mengekspresikan tanggapan mereka terhadap poster tersebut.
2. Guru meminta peserta didik mengemukakan pendapatnya masing-masing.


 Section 2 – Reading

1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati Picture 3.6.
2. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan pemahaman terkait dengan poster yang sudah peserta didik amati.
3. Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban dari pertanyaan Worksheet 3.18.


 Section 3 – Viewing

1. Guru meminta peserta didik untuk membaca poster pada Section 1.
2. Guru meminta peserta didik untuk membaca elemen-elemen poster 1 pada Section 1.
3. Guru meminta peserta didik untuk membaca poster 2 pada Section 1.
4. Guru meminta peserta didik untuk membaca elemen-elemen poster 2 pada Section 1.

5. Guru mengajak peserta didik untuk mengemukakan pendapat mereka tentang akankah mereka melaksanakan apa yang tertera di dalam poster.

 Section 4 – Language Focus


1. Guru menjelaskan tentang cara membuat poster dan elemen-elemen dari poster.
2. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara membuat poster.

 Section 5 – Fun Time

1. Guru meminta peserta didik untuk mengisi teka-teki silang.
2. Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban dari teka-teki silang.

 Section 6 – Your Turn: Making a Poster

1. Guru meminta peserta didik membuat grup yang terdiri dari tiga orang.
2. Guru meminta peserta didik untuk membuat poster.
3. Guru meminta peserta didik untuk memilih satu kegiatan yang telah tersedia.
4. Guru meminta peserta didik untuk merancang poster sesuai dengan kegiatan yang sudah dipilih.
5. Guru meminta peserta didik untuk membuat poster pada papan kartu.








 Section 7 – Enrichment

Guru meminta peserta didik untuk memasang poster mereka pada salah satu platform media sosial, status dalam platform pesan online, atau majalah dinding di sekolah.

 **Kegiatan Penutup**



1. Peserta didik dan Pendidik menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian peserta didik/formatif asesmen, dan refleksi Pendidik untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Pendidik mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

V. Penilaian

1. Sikap
 -  Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
 -  Melakukan penilaian antarteman.
 -  Mengamati refleksi peserta didik.
2. Pengetahuan
 -  Memberikan penugasan LKPD
3. Keterampilan
 -  Presentasi
 -  Proyek
 -  Portofolio



VI. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

-  Guru melakukan analisa dari hasil pembahasan releksasi peserta didik dan dari hasil penilaian untuk menentukan remedial teaching.
-  Guru dapat meminta dan menunjukkan peserta didik untuk melakukan independent remedial learning.

2. Pengayaan

Apabila peserta didik sudah mencapai kompetensi yang ditargetkan, maka peserta didik dapat mengikuti pengayaan;

-  Unit 1. Look around you – Section 8 – Enrichment
-  Unit 2. This is the way – Section 7 – Enrichment

VII. Refleksi

Teacher Reflection Sheet

Date: _____

Chapter/Unit: _____

Class: _____

1 – I did very well

2 – I did OK

3 – I must do better

Pedagogical Skills	Rating	Notes
Lesson Preparation is always up to date		
Create a learner-centered learning environment		
Activities are age and developmentally-appropriate		
Activities promote further curiosity		
Use variety of resource to introduce themes/topics		
Provide a massive amount of English exposure		
Lesson Structure	Rating	Notes
The learning objective is clear		
Inform the learning intention/objective		
Inform the success criteria of the lesson		
Provide hook activity (brainstorming)		
Provide relevant assessment		
Engagement with learners and learning atmosphere	Rating	Notes
Use the appropriate tone of voice		
Always friendly, caring, and positive		
Interact on learners' level		
Focus on positive behavior		
Encourage learners' talents and strengths		
What else went well?		
What could have made this lesson even more effective?		

Students Reflection Sheet

Name: _____

Grade/Chapter: _____




Date: _____

What I like doing most:

What I didn't like or found difficult:

How I worked:

• on my own	• with commitment	• with difficulty
• with the help of the teacher	• without much commitment	• without difficulty
• with the help of the other student		

NOW I CAN			
ask and give opinions about familiar topics around the school			
categorize actions based on a given situation			
write instructions on posters			

If you ticked 😊 or 😞 you need to revise these parts.

I shared with my family:

.....



My Parent's Signature

LAMPIRAN

Lampiran 1 LKPD dan Audio



Lampiran 2 Bahan Bacaan Pendidik dan Peserta Didik

-  Buku Panduan Guru English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VIII 2022. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
-  English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VIII 2022. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Lampiran 3 Glosarium

acclaim pengakuan (verb)	kick (base form)/kicked (past form) tendangan
according to menurut (adverb)	line garis (noun)
advertisement iklan (noun)	ladder tangga
a glance melirik sekilas (noun)	land (base form)/landed (past form) mendarat
agree setuju (verb)	lead (base form)/led (past form) memimpin, posisi terdepan
amazing luar biasa	leap (base form)/leapt (past form) melompat
announce (base form)/announced (past form) mengumumkan	leaving meninggalkan
annual tiap tahun (adjective)	litter mengotori/ membuang
anti-littering anti membuang sampah sembarangan (noun)	sampah sembarangan (verb)
apparently nyatanya (adverb)	local daerah setempat
approve (base form)/approved (past form) menyetujui (verb)	local councils pemerintahan daerah (noun)
arrogant sombong	look larger terlihat lebih besar
	look smaller terlihat lebih kecil
	makeup tata rias wajah (noun)

association keterkaitan/ hubungan (noun)
 a solid minute satu menit (noun)
 at all sama sekali (adverb)
 at last akhirnya
 attached melekat (verb)
 attractive menarik
 awesome luar biasa
 back then dahulu (adverb)
 be choked (base form)/was/were choked (past form) tersedak
 beat (base form)/beat (past form) mengalahkan
 beauty kecantikan (noun)
 beauty care perawatan kecantikan (noun)
 begin (base form)/began (past form) mulai
 behavior change perubahan perilaku (noun)
 bleed (base form)/bleeding (present participle form) berdarah (verb)
 bookshelf rak buku
 brave berani
 brownish kecoklatan (adjective)
 by the way ngomong-ngomong (adverb)
 burrow liang/ sarang
 calm (base form)/calmed (past form) menenangkan, tenang
 campaigns kampanye (noun)
 care (base form)/cared (past form) peduli
 carefully dengan hati-hati (adverb)
 chance peluang
 celebrate (base form)/celebrated (past form) merayakan
 chance peluang
 clean up (base form)/cleaned up (past form) membersihkan (verb)
 clear jelas (adjective)
 clogged tersumbat (verb)
 cold dingin
 collect (base form)/collected (past form) mengumpulkan (verb)
 come forward maju ke depan
 come out (base form)/came out (past form) datang (verb)
 committee panitia
 community groups kelompok-kelompok masyarakat (noun)
 conceal menyembunyikan, menutupi (verb)
 congratulation (ucapan) selamat
 container tempat makan
 contributor penyumbang (noun)
 core pokok/ inti (noun)
 costume kostum
 cover lapis
 decay membusuk (verb)

march (base form)/marched (past form) berbaris
 matter masalah
 maybe mungkin (adverb)
 mean jahat
 megaphones alat pengeras suara (noun)
 midielders Gelandang (noun)
 mind your own business jangan ikut campur
 move backward mundur ke belakang
 movement gerakan (noun)
 nearby town kota terdekat (noun)
 neighborhood ingkungan sekitar
 nervous gelisah
 news berita/ kabar
 nice baik
 no laws tidak ada cacat (noun)
 no longer tidak lagi
 nostril lubang hidung (noun)
 notice (base form)/noticed (past form) melihat (verb)
 once upon a time pada suatu hari
 one of the causes salah satu penyebab (noun)
 orderly sesuai urutan
 overplayed sering dimainkan (adjective)
 paddle (base form)/paddled (past form) mendayung
 parasite parasit (noun)
 peaceful damai
 perfect sempurna (adjective)
 pick up (base form)/picked up (past form) memungut (verb)
 plastic straw sedotan plastik (noun)
 plastic waste sampah plastik
 pleased senang
 pliers tang (noun)
 politely dengan sopan
 pond kolam
 prepare siapkan
 prettify mempercantik (verb)
 prevention pencegahan (noun)
 problem permasalahan (noun)
 proudly dengan bangga
 provided disediakan
 quiet tenang
 rain heavily hujan deras (noun)
 rainwater air hujan (noun)
 reality kenyataan (noun)
 realize (base form)/realized (past form) menyadari (verb)
 receive menerima
 record (base form)/recorded (past form) merekam (verb)
 recyclable dapat didaur ulang
 reduce (base form)/reduced (past form) mengurangi (verb)

decide (base form)/decided (past form)
 memutuskan (verb)
 defenders Pemain bertahan (noun)
 delighted senang sekali, puas
 dent penyok (verb)
 different berbeda
 disgruntled bersungut-sungut
 drain mengering (verb)
 drive (base form)/drove (past form) mendorong
 (verb)
 during selama (sesuatu
 sedang berlangsung)
 effectiveness efektivitas (noun)
 elderly people orang tua (noun)
 embrace merangkul (verb)
 environment lingkungan
 evolution evolusi/perkembangan (noun)
 exclaim (base form)/exclaimed (past form)
 berseru
 extract (base form)/extracted (past form)
 menarik, mencabut (verb)
 feel (base form)/felt (past form) terjatuh
 ferocious ganas
 fireighters petugas pemadam
 kebakaran (noun)
 latbed truck mobil pickup (noun)
 lood banjir (noun)
 food packaging kemasan makanan
 forest hutan
 forwards Pemain penyerang (noun)
 friendly ramah
 full penuh
 goalkeeper Penjaga gawang (noun)
 gobble (base form)/gobbled (past form) melahap
 government departments departemen-
 departemen pemerintahan (noun)
 grab (base form)/grabbed (past form) meraih,
 mengambil
 gracefully dengan anggunnya
 grease minyak gemuk, oli
 great besar/ hebat
 greet (base form)/greeted (past form) menyapa
 groceries bahan makanan
 growing yang semakin
 bertambah (adjective)
 growl (base form)/growled (past form)
 menggeram
 grown-up dewasa
 gutters selokan/ parit (noun)
 harmonious berharmoni
 hatch (base form)/hatched (past form) menetas
 hear (base form)/heard (past form) mendengar
 hilarious sangat lucu/lucu sekali
 hefty kuat

relection bayangan
 reminding mengingatkan
 reply (base form)/replied (past form) menjawab/
 jawab
 river sungai (noun)
 rubber boat perahu karet (noun)
 rude kasar
 sad sedih
 savings tabungan (noun)
 scanning pemindaian (noun)
 scratch menggurat/guratan (verb)
 see (base form)/saw (past form) melihat
 serious serius
 shake (base form)/shook (past form)
 menggoyangkan
 shame malu
 share berbagi (verb)
 sharp tajam
 show up (base form)/showed up (past form)
 datang (verb)
 shy malu, malu-malu, pemalu
 slippery licin
 slowly secara perlahan
 sly licik
 smoother lebih halus
 sniff (base form)/sniffed (past form) mengendus
 soldiers tentara (noun)
 someday suatu hari nanti (adverb)
 sort menyortir
 steady tidak goyah, stabil
 strength kekuatan (noun)
 striking menyolok
 suddenly tiba-tiba
 teamwork kerja sama
 teenage years masa remaja (noun)
 the last spot tempat terakhir
 throw into membuang (verb)
 tight ketat
 timidly takut
 tired lelah
 tirelessly tanpa lelah (adverb)
 tosser pembuang sampah
 sembarangan (noun)
 trash sampah (noun)
 trash can tempat sampah
 ugly buruk rupa
 underwater terendam air (adverb)
 upset jengkel
 urgency urgensi (noun)
 vanished menghilang (adjective)
 viral tersebar (adjective)
 volunteers sukarelawan (noun)
 wait (base form)/waited (past form) menunggu

hide (base form)/hid (past form) bersembunyi
hiking mendaki
hold (base form)/held (past form) mengadakan
hometown kampung halaman
honest jujur
humming bersenandung (verb)
hungry lapar
in chorus berbicara bersamaan
initially awalnya/ mulanya (adverb)
intently dengan teliti (adverb)
invest (base form)/invested (past form)
menginvestasikan (verb)
just the way we are apa adanya (adverb)

wander (base form)/wandered (past form)
berjalan-jalan
warm hangat
waste membuang
weak lemah
wear memakai (verb)
win (base form)/won (past form)
memenangkan/menjuarai
wings sayap
wobble (base form)/wobbled (past form) berjalan
gemetar dan tidak stabil
wonder (base form)/wondered (past form)
heran/bertanya-tanya
wrinkled berkerut (adjective)

Lampiran 4 Daftar Pustaka

<https://www.indonesia.travel/in/en/trip-ideas/5-exciting-games-to-celebrate-indonesia-independence-day>
<https://www.indonesia.travel/id/id/ide-liburan/tradisi-unik-17-agustus-an-di-berbagai-daerah-diindonesia>
<https://www.britannica.com/topic/lag-of-Indonesia>
<https://www.twinkl.co.id/resource>
<https://www.liveworksheets.com/er1340466cm>
<https://www.four-paws.org/campaigns-topics/topics/farm-animals/10-facts-about-ducks>
<https://www.healthforteens.co.uk/relationships/friendships>
<https://www.dtmix.co.uk/blog/types-of-waste/>
<https://www.cdc.gov/handwashing/when-how-handwashing.html>
<https://www.unwater.org/water-facts/water-sanitation-and-hygiene/>
<https://usa.kaspersky.com/resource-center/preemptive-safety/top-10-internet-safety-rules-and-what-not-to-do-online>
<https://www.thebestideasforkids.com/wordle-for-kids/>
<https://wordleplay.com>
www.binakaryadonation.com
<https://twitter.com/news18graphics/status/1145967261620023297?lang=fa>
<https://www.statefoodsafety.com/Resources/Resources/cleaning-in-place-poster>
https://en.wikiversity.org/wiki/Instructional_design/Color_Selection_for_Message_Design/Unit3Definition
<https://www.rekatamedia.com/headline/2020/12/04/banjir-kampung-lalang-medan-terparahsetelah-20-tahun/>
<https://blog.repurpose.global/what-is-the-effect-of-ocean-plastic-on-marine-life/>
<https://www.kompasiana.com/hendychewadinata/5e46517bd541df75bd2bd3d2/cintai-dan-hargai-alam-dengan-tidak-buang-sampah-sembarangan>
<https://www.liputan6.com/news/read/2680958/paspampres-bersihkan-sampah-di-sungai-ciliwung>
<https://metro.tempo.co/read/547981/lipi-pemerintah-tidak-kompak-atasi-banjir>
<https://arenalte.com/berita/iot-untuk-mengelola-sampah-secara-cerdas-dan-eisien/>
<https://tokoplas.com/blog/plastic/proses-daur-ulang-plastik/c2618b65-8de1-11eb-8467-7cd30ae46b32>
<https://plasticoceans.org/the-facts>
<https://www.dcs.k12.oh.us/cms>
<https://www.hipwee.com/tips/pakai-lilin-tidak-kebakaran/>
<https://www.suarakaltim.com/suara-kaltim/ngeramput-banyak-wilayah-di-samarinda-banyu-matiironis-ketika-tagihan-2-bulan-digratiskan-ini-daftar-sementara-alamat-wilayah-air-pdammatot/>
<https://www.pewtrusts.org/en/research-and-analysis/articles/2018/09/24/plastic-pollution-affects-sea-life-throughout-the-ocean>

<https://blog.repurpose.global/what-is-the-effect-of-ocean-plastic-on-marine-life/>
<https://www.onegreenplanet.org/animalsandnature/10-heartbreaking-videos-of-sea-animalsharmed-by-plastic-pollution/>
<https://www.onegreenplanet.org/animalsandnature/10-heartbreaking-videos-of-seaanimalsharmed-by-plastic-pollution/>
https://www.youtube.com/watch?v=ZaQ_AqiKz-w
<https://www.telegraph.co.uk/news/2016/03/22/plastic-straw-removed-from-turtles-nose-by-marinebiologists-in/>
https://www.kindpng.com/imgv/hoihmxw_turtle-turtle-in-plastic-clipart-hd-png-download/
<https://www.crushpixel.com/stock-vector/sea-turtle-protest-no-more-1588365.html>
<https://www.nationalgeographic.com/animals/article/150817-sea-turtles-olive-ridley-marinedebris-ocean-animals-science>
https://www.youtube.com/watch?v=jQgQ_kQZ_-I
<https://www.grampianonline.co.uk/news>
<https://www.dontbeatosser.epa.nsw.gov.au/dont-be-tosser-campaign-put-your-rubbish-bin-dont-betosser>
<https://www.teach-this.com/images/resources/past-simple-wh-question-time.pdf>
<https://www.redbubble.com/shop/anti+litter+posters>
<https://www.postermywall.com/index.php/art/template>
<https://ivemedia.com/interview/the-teen-activist-who-got-plastic-banned-on-bali/>
<https://www.onegreenplanet.org/environment/two-teenagers-who-convinced-bali-to-ban-plasticbags/>
<https://www.independent.co.uk/climate-change/news/bye-bye-plastic-bags-indonesiaenvironmental-island-clean-up-a9605651.html>
<https://plasticsmartcities.org/products/bye-bye-plastic-bags>
<https://teens.webmd.com/facial-skin-problems-faq>
5 Activities With Adverbs for Classroom Fun (yourdictionary.com)
A Pre-Reading Activity for Your Middle School English Classroom - (englishohmy.com))
www.shortkidstories.com/story#
Calabrese, I., & Rampone, S. (2015). Cross-curricular resources for young learners. Oxford University Press
Derewianka, B., & Jones, P. (2016). Teaching language in context. Oxford University Press.
Pinter, A. (2017). Teaching young language learners (Second ed.). Oxford University Press.
<https://www.nationalgeographic.com/animals/mammals/facts/proboscis-monkey#:~:text=Proboscis%20monkeys%20have%20an%20unusual,cross%20rivers%20to%20ind%20food>
<https://www.rekoforest.org/ield-stories/5-main-differences-betweenapes-vs-monkeys/>
<https://www.nationalgeographic.com/animals/birds/facts/birdsofparadise?msclid=26256016d06b11eca2f6547d404146b0>
<https://westpapuastory.com/cenderawasih-bird-paradise/>
<https://worldbirds.com/what-is-birding/>
<https://www.silentforest.eu/projects/bali-myna/>
<https://www.worldwildlife.org/species/orangutan>
<https://www.mongabay.co.id/2017/09/04/konservasi-orangutan-masih-hadapi-kendala-apa-saja/>
https://www.worldwildlife.org/species/gorilla?pc=AVB014005&ds_rl=1262308&gclsrc=3p.ds
<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/passive-forms>
<https://literacyideas.com/how-to-writeadescriptivetext/#:~:text=Paragraph%205%3A%20The%20purpose%20of,their%20descriptive%20text%20before%20writing>
<https://www.teach-this.com/functional-activities-worksheets/describing-things>
<https://www.twinkl.co.id/resource/teacher-evaluation-sheet-za-kps-1646300132>
<https://www.liveworksheets.com/er1340466cm>