

MODUL AJAR

Chapter 2 Kindness Begins with Me

INFORMASI UMUM

I. Identitas Modul

Nama Penulis	: Akhmadi, S.Pd.I., Gr.
Satuan Pendidikan	: UPT SPF SMP Negeri 42 Makassar
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Fase / Semester	: VIII / D / Gajil
Alokasi Waktu	: 7 Pertemuan / 21 JP
Tahun Penyusunan	: 2023

II. Kompetensi Awal

1. Guru mengulas kembali materi pada Chapter 1. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia pada bagian-bagian penting dalam Chapter 1.

Bahasa guru:

“Good morning, everyone. Welcome back to our English lesson. In Chapter 1 we learned a lot about how to talk about past activities, how to sequence the activities and how to add details to the main activities.”

2. Guru menjelaskan tujuan Chapter 2. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia. Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik pada bagian-bagian selanjutnya dalam chapter ini. Nama-nama karakter pada cerita yang ada tidak perlu diterjemahkan ke dalam Bahasa Inggris.

Bahasa guru:

“Today we come to a new chapter, Chapter 2, with a new topic. The topic is ‘Kindness Begins with Me’”.

“In this chapter, we will talk about characters’ feelings, traits and behavior in stories. The characters in the stories are many different animals, so the stories are not real or imaginative.”

“We can also call these stories ‘cerita rakyat’. In English we say ‘folk stories’. Folk stories are traditional stories. They are told again and again from our great grandparents to our grandparents and to our parents and finally to us. They are usually about good and bad characters. Most of the time we can learn something from reading a folk story. What we learn is the moral value of the story.”

III. Profil Pelajar Pancasila

Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; Berkebhinekaan Global; Bergotong Royong; Mandiri; Bernalar Kritis; dan Kreatif.


IV. Sarana dan Prasarana


1. Buku Panduan Guru English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VIII 2022. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
2. English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VIII 2022. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
3. Laptop
4. Speaker
5. LKPD


V. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

VI. Model Pembelajaran/Pendekatan Pembelajaran/Metode Pembelajaran

 Model Pembelajaran:




 Pendekatan Pembelajaran: *genre-based approach* (written, visual, audio) dan *Scientific Learning*

 Metode Pembelajaran: Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Kuis

KOMPONEN INTI


I. Tujuan Pembelajaran

Upon completion of Chapter 2, the students should be able to:


-  Connect and sequence events in an imaginative story;
-  Explain characters' actions, feelings, and behavior in an imaginative story; and
-  Retell and rewrite an imaginative story.

II. Pemahaman Bermakna

Unit 1. Kindness Towards Differences

-  *Connect and sequence events in an imaginative story*

Unit 2. Kindness and Happiness

-  *Explain characters' actions, feelings, and behavior in an imaginative story*

Unit 3. Kindness and Friendship

-  *Retell and rewrite an imaginative story*

III. Pertanyaan Pemantik

Unit 1. Kindness Towards Differences

1. *What do you know about these stories?*
2. *What other stories do you know?*
3. *What is your favorite story?*

Unit 2. Kindness and Happiness

1. *What kind of situation makes you have these feelings?*

Unit 3. Kindness and Friendship

1. *What is their size? Are they big or small?*
2. *What kind of activity can they do? Can they jump? Can they swim? Can they run fast? Can they swing from tree to tree?*
3. *Where do they live? In the forest? In the sea? In a pond?*

IV. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Pendidik membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
2. Mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan.
3. Pendidik memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran.
4. Pendidik menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran.
5. Pendidik mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
6. Apersepsi pendidik dapat memulai pembelajaran dengan bertanya dan mengulas kembali materi pada chapter I.
7. Pendidik mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

Unit 1. Kindness Towards Differences

Section 1 – Say What You Know

1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati Gambar 2.1
2. Guru bertanya kepada peserta didik apakah mengenal karakter-karakter yang ada pada Gambar 2.1.
3. Guru kemudian menanyakan ke peserta didik apakah mereka mengetahui judul dan isi dari beberapa contoh cerita rakyat yang ada di Gambar 2.1.
4. Guru meminta peserta didik untuk menjawab beberapa pertanyaan sederhana terkait dengan karakter dan cerita rakyat yang ada dalam Gambar Cover Bab dan Gambar 2.1.
5. Guru menjelaskan dengan singkat jenis teks cerita pada Gambar 2.1 beserta tujuannya.
6. Tujuan dari diskusi ini adalah agar peserta didik dapat memahami makna pengisahan suatu cerita khayalan, dongeng atau cerita rakyat beserta nilai moralnya.


Section 2 – Viewing

1. Guru memperdengarkan Audio 2.1 mengenai Monita dan Galang yang sedang berbincang-bincang tentang sebuah cerita.
2. Guru memperdengarkan Audio 2.1.
3. Guru meminta peserta didik membaca dan menyimak percakapan pada audio tersebut, serta melengkapi judul cerita yang didengar oleh Galang dan Monita.
4. Guru membahas isi percakapan bersama peserta didik dengan menekankan pada kata-kata kunci.
5. Setelah peserta didik memahami isi percakapan di Audio 2.1, guru dapat membahas jawaban bersama peserta didik.
6. Guru memperlihatkan kelima gambar pada latihan b Section 2.
7. Guru membahas setiap gambar bersama peserta didik dengan menekankan pada kata-kata kunci action verbs di setiap gambar.
8. Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa beberapa dari gambar tersebut akan muncul di cerita ‘The Ugly Duckling’.
9. Guru meminta peserta didik untuk memilih gambar yang mungkin muncul dalam cerita tersebut.
10. Guru memperdengarkan Audio 2.2.
11. Guru meminta peserta didik menyimak ‘The Ugly Duckling’ story serta memeriksa kembali gambar yang telah mereka pilih sebelumnya.
12. Guru serta peserta didik memeriksa prediksi cerita.
13. Guru dapat mengulas kembali secara singkat mengenai Past Simple Tense dan penggunaannya dalam menggambarkan kegiatan lampau (past activities).
14. Guru memperdengarkan kembali Audio 2.2.
15. Guru meminta peserta didik menyimak kembali dan membaca cerita ‘The Ugly Duckling’, dan menuliskan kata kerja yang benar dalam bentuk past tense di buku catatan.
16. Guru dapat membahas jawaban bersama peserta didik. Kosakata bantuan dapat dilihat di Word Box.
17. Guru menginstruksikan peserta didik untuk mendiskusikan berbagai perasaan yang dialami oleh Mother Duck kemudian menuliskannya di buku catatan masing-masing. Hal ini berfungsi sebagai pengantar topik bahasan pada unit selanjutnya.
18. Guru membahas bersama peserta didik berbagai perasaan yang dialami oleh Mother Duck.

Section 3 – Listening

1. Guru memperlihatkan kelima gambar pada latihan a Section 3.
2. Guru membahas setiap gambar bersama peserta didik dan kembali menekankan pembahasan pada kata-kata kunci action verbs dalam bentuk past tense.
3. Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa beberapa dari gambar tersebut akan muncul di cerita ‘The Ugly Duckling’ Part 2.
4. Guru meminta peserta didik untuk memilih gambar yang mungkin muncul dalam cerita.
5. Guru dapat menanyakan alasan atas pilihan gambar peserta didik.
6. Guru memperdengarkan Audio 2.3.
7. Guru meminta peserta didik menyimak bagian kedua dari The Ugly Duckling story serta memeriksa kembali gambar yang telah mereka pilih sebelumnya.
8. Guru serta peserta didik memeriksa prediksi cerita.
9. Guru dapat mengulas kembali secara singkat mengenai Past Simple Tense dan penggunaannya dalam menggambarkan kegiatan lampau (past activities).
10. Guru memperdengarkan kembali Audio 2.3.
11. Guru meminta peserta didik menyimak dan membaca cerita ‘The Ugly Duckling Part 2’, dan melingkari kata kerja yang benar dalam bentuk past tense. 3.
12. Guru dapat membahas jawaban bersama peserta didik. Kosa kata bantuan dapat dilihat di Word Box.


13. Pada cerita bagian kedua ini, guru meminta peserta didik untuk menuliskan kata-kata yang menggambarkan perasaan ‘The Ugly Duckling’ pada buku catatan peserta didik. Kata-kata ini akan digunakan oleh peserta didik dan temannya untuk menceritakan kembali apa yang terjadi pada ‘Ugly Duckling’. Penggunaan Bahasa Indonesia diperbolehkan.

 Section 4 – Language Focus

1. Guru menjelaskan Language Focus pada Unit 1. Bahasa Indonesia dapat digunakan untuk membantu peserta didik memahami konsep.
2. Guru meminta peserta didik melengkapi jawaban latihan a tentang penggunaan Past Simple Tense Verbs dalam cerita The Ugly Duckling berdasarkan gambar yang disediakan.
3. Guru meminta peserta didik mencatat seluruh kata kerja dalam bentuk Past Simple Tense pada cerita The Ugly Duckling Part 2 dengan menggunakan tinta warna hijau (kalau ada).

 Section 5 – Fun Time: Mime It!


1. Guru menjelaskan instruksi permainan ‘Mime It’ seperti yang tertera pada Buku Siswa.
2. Guru meminta peserta didik berkelompok yang terdiri dari 3 orang. Setiap peserta dalam kelompok bergiliran memperagakan action verbs yang tertera pada kartu yang mereka pilih. Peserta didik yang lain diminta untuk menebak kegiatan yang dilakukan oleh kata kerja tersebut dalam bentuk Past Simple Tense.
3. Guru memperlihatkan kartu yang akan dipakai.

 Section 6 – Retelling

1. Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa mereka akan menceritakan kembali ‘The Ugly Duckling Part 1’.
2. Guru meminta 5 orang peserta didik untuk membentuk kelompok readers’ theatre.
3. Guru menjelaskan bahwa setiap peserta didik dalam satu kelompok akan berbagi peran sebagai Narator 1 dan 2, Mother Duck, The Ugly Duckling, dan yellow duckling.
4. Guru mengulas kembali secara singkat cerita ‘The Ugly Duckling’ Part 1 dan 2 dengan menanyakan kepada peserta didik di Part berapakah kedua percakapan pada latihan a terjadi.
5. Guru memperdengarkan Audio 2.3. Peserta didik menyimak kembali ‘The Ugly Duckling Part 2’ dan memutuskan karakter mana yang akan mereka pilih pada saat menceritakan kembali. Audio 2.3 dapat diperdengarkan beberapa kali untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik berlatih pengucapan kata.
6. Guru meminta peserta didik untuk berlatih dengan grup masing-masing sebelum melakukan latihan pada section berikutnya.


 Section 7 – Your Turn: Perform Your Storytelling

1. Guru meminta peserta didik untuk menggunakan script dari Section 6.
2. Guru meminta peserta didik untuk melakukan persiapan melakukan storytelling dengan menggunakan cek list yang disediakan.
3. Guru meminta peserta didik untuk menampilkan cerita di depan kelas.

 Section 8 – Enrichment

Guru meminta peserta didik untuk mencoba menceritakan ‘The Ugly Duckling’ part 2 kepada teman kelasnya yang lain atau kepada anggota keluarga. Peserta didik diharapkan untuk menjelaskan bagaimana reaksi yang mereka dapatkan setelah bercerita.

Unit 2. Kindness and Happiness

 Section 1 – Say What You Know

1. Guru menunjukkan Worksheet 2.6 dan bertanya perasaan-perasaan yang ada di dalam lembar kerja. Bila peserta didik belum bisa menggunakan bahasa Inggris untuk menjawab, mereka bisa menggunakan bahasa Indonesia.
2. Guru membahas jawaban peserta didik.
3. Guru mengulas cerita ‘The Ugly Duckling’ dan menanyakan perasaan peserta didik terhadap cerita tersebut.
4. Guru dapat menspesifikasikan situasi pada Part 1 dan Part 2.

Section 2 – Viewing

1. Guru meminta peserta didik membaca percakapan Ibu Ida dengan peserta didiknya di dalam kelasnya.
2. Guru melakukan tanya jawab terkait dengan isi percakapan.
3. Guru mengajak peserta didik menebak empat binatang yang akan ditemui pada bagian akhir cerita.
4. Guru dapat menjelaskan bagian ini dengan Bahasa Indonesia mengenai beberapa fakta menarik tentang ‘ducks’.

Section 3 – Reading

1. Guru meminta peserta didik membaca teks ‘The Ugly Duckling’ Part 3 dalam hati. Kosakata bantuan dapat dilihat di Word Box.
2. Guru meminta peserta didik untuk membaca dengan keras.
3. Guru dapat memberikan contoh terlebih dahulu.
4. Guru melakukan tanya jawab terkait dengan isi teks.
5. Guru meminta peserta didik memilih pernyataan yang benar berdasarkan teks.
6. Guru dan peserta didik membahas jawaban.
7. Guru memastikan peserta didik tidak hanya mengisi dengan benar tetapi memahami isi cerita dengan tanya jawab.
8. Guru meminta peserta didik melakukan sesuai perintah dalam latihan c.
9. Guru dan peserta didik membahas jawaban.
10. Guru memastikan peserta didik tidak hanya mengisi dengan benar tetapi memahami isi cerita dengan tanya jawab.

Section 4 – Language Focus: Describing Feelings

1. Guru menjelaskan Language Focus pada Unit 2. Bahasa Indonesia dapat digunakan untuk membantu peserta didik memahami konsep ini.
2. Guru meminta peserta didik melengkapi jawaban tentang perasaan yang dialami berbagai karakter dalam cerita The Ugly Duckling.
3. Guru meminta peserta didik membaca kembali cerita The Ugly Duckling dari Parts 1-3.
4. Guru meminta peserta didik melingkari atau menggarisbawahi semua kata sifat dalam cerita tersebut dengan pena warna merah bila memungkinkan. Bila tidak memungkinkan bisa menggunakan warna lain.


Section 5 – Language Focus

1. Guru memberi penjelasan tentang quotation marks atau tanda petik. Bahasa Indonesia dapat digunakan untuk membantu peserta didik memahami konsep tanda petik dalam kalimat langsung.
2. Guru meminta peserta didik membaca potongan cerita ‘The Ugly Duckling Part 3’.
3. Guru meminta peserta didik membaca kembali ‘The Ugly Duckling Part 3’ dan menggaris bawah kalimat-kalimat yang memuat tanda petik.
4. Guru meminta peserta didik memperagakan kalimat-kalimat dalam tanda petik.

Section 6 – Fun Time

1. Guru meminta peserta didik membaca percakapan Pipit, Galang, dan Monita. Guru bertanya jawab tentang isi percakapan.

2. Guru menjelaskan kepada peserta didik untuk membuat versi akhir cerita ‘The Ugly Duckling’ sendiri. peserta didik memilih salah satu akhir cerita.
3. Guru meminta peserta didik membuat ending ceritanya sendiri.
4. Guru meminta peserta didik saling memperlihatkan hasil karya kelompoknya dalam menulis akhir cerita dengan versi mereka sendiri.


 Section 7 – Enrichment: Act it Out!

1. Guru meminta peserta didik bermain ‘Act it Out!’ Peserta didik diminta untuk membuat kelompok yang berisikan tiga orang.
2. Guru menjelaskan cara bermain gamenya.
3. Guru meminta peserta didik untuk menyalin kartu pada Buku Siswa ke dalam secarik kertas.
4. Kemudian, guru meminta peserta didik untuk menggunting salinan kartu tersebut.
5. Guru meminta peserta didik untuk menggunakan wheel chart.

Unit 3. Kindness and Friendship

 Section 1 – Say What You Know

1. Guru menunjukkan beberapa gambar binatang seperti seekor katak, seekor gajah, seekor monyet, seekor beruang, seekor rubah, seekor harimau, dan seekor kelinci.
2. Guru membicarakan binatang-binatang tersebut terkait dengan ukurannya (besar atau kecil), kebiasaan dan tempat tinggalnya.
3. Guru memberi penjelasan pada kata “can”. Bahasa Indonesia bisa digunakan agar peserta didik dapat memahami konsepnya dengan jelas.
4. Guru meminta peserta didik melihat berbagai gambar binatang dalam berbagai situasi.

 Section 2 – Reading

1. Guru memberi tahu jika peserta didik akan membaca sebuah cerita berjudul An Elephant and His Friends.
2. Guru juga meminta peserta didik untuk memprediksi dan mendiskusikan akhir cerita dari cerita tersebut.
3. Guru dan peserta didik membaca teks bersama.
4. Guru membantu peserta didik memahami isi cerita dan memahami cara membuat sebuah cerita. Sebelum membaca teks bersama peserta didik, guru memberi tinjauan tentang isi teks (cerita). Alternatif membaca teks bersama.
5. Guru membacakan teks per kalimat dan diikuti oleh peserta didik. Lalu, membahas apa yang diceritakan dalam teks. Bahasa Indonesia dapat dipakai, namun untuk kepentingan menguasai Bahasa Inggris.
6. Guru membaca teks per kalimat dan diikuti peserta didik.
7. Guru dan peserta didik membahas kata-kata kunci pada setiap kalimat dan meminta peserta didik untuk menggarisbawahi kata-kata kunci.
8. Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada worksheet 2.12.
9. Guru serta peserta didik membahas jawaban pada worksheet 2.12.
10. Guru dapat menjelaskan mengenai beberapa fakta menarik tentang persahabatan dengan Bahasa Indonesia.

 Section 3 – Language Focus

1. Guru menjelaskan bahwa pada unit sebelumnya telah dibahas bagaimana adjectives atau kata sifat digunakan dalam mengekspresikan perasaan. Pada bagian ini adjectives atau kata sifat digunakan untuk menunjukkan karakteristik dan perilaku.
2. Guru menjelaskan cara adjectives dipakai dalam kalimat.
3. Guru menunjukkan contoh.
4. Guru meminta peserta didik untuk melengkapi kalimat berdasarkan gambar yang ditampilkan bersama seorang rekan.

5. Guru meminta peserta didik membaca kembali ‘The Ugly Duckling’ Parts 1 sampai 3.
6. Guru meminta peserta didik melingkari atau menggarisbawahi semua kata sifat yang menunjukkan karakteristik atau perilaku dari setiap karakter dengan menggunakan pena berwarna biru. Bila tidak memiliki warna biru dapat menggunakan warna lain.

Section 4 – Reading

1. Guru menjelaskan bahwa cerita yang telah disimak dan dibaca dalam Chapter 2 yang berjudul The Ugly Ducklings dan The Elephant and Friends adalah cerita imajinasi. Cerita imajinasi termasuk ke dalam genre naratif. Cerita naratif bertujuan untuk memberi hiburan kepada pendengar atau pembaca. Terkadang, cerita naratif juga memuat pesan moral.
2. Guru meminta peserta didik memikirkan pesan moral dari cerita The Ugly Duckling dan The Elephant and Friends.
3. Guru meminta peserta didik mengamati elemen cerita. Contoh yang ditampilkan diambil dari The Ugly Duckling story Part 1.
4. Guru dan peserta didik membahas elemen dalam sebuah cerita.
5. Guru meminta peserta didik mengidentifikasi elemen pada cerita The Ugly Duckling story Part 2 dan 3.
6. Guru dan peserta didik membahas hasil identifikasi peserta didik.
7. Guru meminta peserta didik mengidentifikasi elemen cerita The Elephant and Friends.
8. Guru dan peserta didik membahas hasil identifikasi peserta didik.

Section 5 – Your Turn: Writing

1. Guru menginstruksikan peserta didik untuk kembali membaca the story of Elephant and Friends.
2. Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengidentifikasi the Orientation, Complication, and Resolution of the story of Elephant and Friends.
3. Guru serta peserta didik membahas hasil identifikasi the Orientation, Complication and Resolution of the story of Elephant and Friends.
4. Guru menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik dalam section ini.
5. Guru meminta peserta didik untuk membuat kelompok.
6. Guru meminta peserta didik untuk membuat cerita sesuai dengan cerita “The Elephant and Friends” tetapi dengan mengganti bagian orientasi dan puncak masalah.
7. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan cerita yang telah dirancang sebelumnya.

Section 6 – Enrichment




1. Guru meminta peserta didik memposting cerita mereka ke akun sosial media.
2. Guru juga dapat meminta peserta didik untuk memberikan komentar terhadap cerita teman-teman mereka.





Kegiatan Penutup

1. Peserta didik dan Pendidik menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian peserta didik/formatif asesmen, dan refleksi Pendidik untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikannya.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Pendidik mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

V. Penilaian



1. Sikap

-  Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
-  Melakukan penilaian antarteman.
-  Mengamati refleksi peserta didik.

2. Pengetahuan
 -  Memberikan penugasan LKPD
3. Keterampilan
 -  Presentasi
 -  Proyek
 -  Portofolio




VI. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

-  Guru melakukan analisa dari hasil pembahasan releksasi peserta didik dan dari hasil penilaian untuk menentukan remedial teaching.
-  Guru dapat meminta dan menunjukkan peserta didik untuk melakukan independent remedial learning.

2. Pengayaan

Apabila peserta didik sudah mencapai kompetensi yang ditargetkan, maka peserta didik dapat mengikuti pengayaan;

-  Unit 1. Kindness towards Differences – Section 8 – Enrichment
-  Unit 2. Kindness and Happiness – Section 7 – Enrichment: Act it Out!
-  Unit 3. Kindness and Friendship – Section 6 – Enrichment

VII. Refleksi

Teacher Reflection Sheet

Date: _____

Chapter/Unit: ____/____

Class: _____

1 – I did very well

2 – I did OK

3 – I must do better

Pedagogical Skills	Rating	Notes
Lesson Preparation is always up to date		
Create a learner-centered learning environment		
Activities are age and developmentally-appropriate		
Activities promote further curiosity		
Use variety of resource to introduce themes/topics		
Provide a massive amount of English exposure		
Lesson Structure	Rating	Notes
The learning objective is clear		
Inform the learning intention/objective		
Inform the success criteria of the lesson		
Provide hook activity (brainstorming)		
Provide relevant assessment		
Engagement with learners and learning atmosphere	Rating	Notes
Use the appropriate tone of voice		
Always friendly, caring, and positive		
Interact on learners' level		
Focus on positive behavior		
Encourage learners' talent and strengths		
What else went well?		
What could have made this lesson even more effective?		

Students Reflection Sheet

Name: _____

Grade/Chapter: ____/____




Date: _____

What I like doing most:

What I didn't like or found difficult:

How I worked:

• on my own	• with commitment	• with difficulty
• with the help of the teacher	• without much commitment	• without difficulty
• with the help of the other student		

NOW I CAN			
connect and sequence events in an imaginative story			
explain characters' actions, feelings, and behavior in an imaginative story			
retell and rewrite an imaginative story			

If you ticked 😊 or 😞 you need to revise these parts.

I shared with my family:

.....

.....

.....

My Parent's Signature


.....

LAMPIRAN

Lampiran 1 LKPD dan Audio



Lampiran 2 Bahan Bacaan Pendidik dan Peserta Didik

 Buku Panduan Guru English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VIII 2022. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Lampiran 3 Glosarium

acclaim pengakuan (verb)	kick (base form)/kicked (past form) tendangan
according to menurut (adverb)	line garis (noun)
advertisement iklan (noun)	ladder tangga
a glance melirik sekilas (noun)	land (base form)/landed (past form) mendarat
agree setuju (verb)	lead (base form)/led (past form) memimpin, posisi terdepan
amazing luar biasa	leap (base form)/leapt (past form) melompat
announce (base form)/announced (past form) mengumumkan	leaving meninggalkan
annual tiap tahun (adjective)	litter mengotori/ membuang sampah sembarangan (verb)
anti-littering anti membuang sampah sembarangan (noun)	local daerah setempat
apparently nyatanya (adverb)	local councils pemerintahan daerah (noun)
approve (base form)/approved (past form) menyetujui (verb)	look larger terlihat lebih besar
arrogant sombong	look smaller terlihat lebih kecil
association keterkaitan/ hubungan (noun)	makeup tata rias wajah (noun)
a solid minute satu menit (noun)	march (base form)/marched (past form) berbaris
at all sama sekali (adverb)	matter masalah
at last akhirnya	maybe mungkin (adverb)
attached melekat (verb)	mean jahat
attractive menarik	megaphones alat pengeras suara (noun)
awesome luar biasa	midfielders Gelandang (noun)
back then dahulu (adverb)	mind your own business jangan ikut campur
be choked (base form)/was/were choked (past form) tersedak	move backward mundur ke belakang
beat (base form)/beat (past form) mengalahkan	movement gerakan (noun)
beauty kecantikan (noun)	nearby town kota terdekat (noun)
beauty care perawatan kecantikan (noun)	neighborhood ingkungan sekitar
begin (base form)/began (past form) mulai	nervous gelisah
behavior change perubahan perilaku (noun)	news berita/ kabar
bleed (base form)/bleeding (present participle form) berdarah (verb)	nice baik
bookshelf rak buku	no laws tidak ada cacat (noun)
brave berani	no longer tidak lagi
brownish kecoklatan (adjective)	nostril lubang hidung (noun)
by the way ngomong-ngomong (adverb)	notice (base form)/noticed (past form) melihat (verb)
burrow liang/ sarang	once upon a time pada suatu hari
calm (base form)/calmed (past form) menenangkan, tenang	one of the causes salah satu penyebab (noun)
campaigns kampanye (noun)	orderly sesuai urutan
care (base form)/cared (past form) peduli	overplayed sering dimainkan (adjective)
carefully dengan hati-hati (adverb)	paddle (base form)/paddled (past form) mendayung
chance peluang	parasite parasit (noun)
celebrate (base form)/celebrated (past form) merayakan	peaceful damai
chance peluang	perfect sempurna (adjective)
clean up (base form)/cleaned up (past form) membersihkan (verb)	pick up (base form)/picked up (past form) memungut (verb)
clear jelas (adjective)	plastic straw sedotan plastik (noun)
	plastic waste sampah plastik
	pleased senang
	pliers tang (noun)
	politely dengan sopan

clogged tersumbat (verb)
 cold dingin
 collect (base form)/collected (past form)
 mengumpulkan (verb)
 come forward maju ke depan
 come out (base form)/came out (past form)
 datang (verb)
 committee panitia
 community groups kelompok-kelompok
 masyarakat (noun)
 conceal menyembunyikan,
 menutupi (verb)
 congratulation (ucapan) selamat
 container tempat makan
 contributor penyumbang (noun)
 core pokok/ inti (noun)
 costume kostum
 cover lapis
 decay membusuk (verb)
 decide (base form)/decided (past form)
 memutuskan (verb)
 defenders Pemain bertahan (noun)
 delighted senang sekali, puas
 dent penyok (verb)
 different berbeda
 disgruntled bersungut-sungut
 drain mengering (verb)
 drive (base form)/drove (past form) mendorong
 (verb)
 during selama (sesuatu
 sedang berlangsung)
 effectiveness efektivitas (noun)
 elderly people orang tua (noun)
 embrace merangkul (verb)
 environment lingkungan
 evolution evolusi/perkembangan (noun)
 exclaim (base form)/exclaimed (past form)
 berseru
 extract (base form)/extracted (past form)
 menarik, mencabut (verb)
 feel (base form)/felt (past form) terjatuh
 ferocious ganas
 firefighters petugas pemadam
 kebakaran (noun)
 latbed truck mobil pickup (noun)
 lood banjir (noun)
 food packaging kemasan makanan
 forest hutan
 forwards Pemain penyerang (noun)
 friendly ramah
 full penuh
 goalkeeper Penjaga gawang (noun)
 gobble (base form)/gobbled (past form) melahap

pond kolam
 prepare siapkan
 prettify mempercantik (verb)
 prevention pencegahan (noun)
 problem permasalahan (noun)
 proudly dengan bangga
 provided disediakan
 quiet tenang
 rain heavily hujan deras (noun)
 rainwater air hujan (noun)
 reality kenyataan (noun)
 realize (base form)/realized (past form)
 menyadari (verb)
 receive menerima
 record (base form)/recorded (past form)
 merekam (verb)
 recyclable dapat didaur ulang
 reduce (base form)/reduced (past form)
 mengurangi (verb)
 relection bayangan
 reminding mengingatkan
 reply (base form)/replied (past form) menjawab/
 jawab
 river sungai (noun)
 rubber boat perahu karet (noun)
 rude kasar
 sad sedih
 savings tabungan (noun)
 scanning pemindaian (noun)
 scratch menggores/guratan (verb)
 see (base form)/saw (past form) melihat
 serious serius
 shake (base form)/shook (past form)
 menggoyangkan
 shame malu
 share berbagi (verb)
 sharp tajam
 show up (base form)/showed up (past form)
 datang (verb)
 shy malu, malu-malu, pemalu
 slippery licin
 slowly secara perlahan
 sly licik
 smoother lebih halus
 sniff (base form)/sniffed (past form) mengendus
 soldiers tentara (noun)
 someday suatu hari nanti (adverb)
 sort menyortir
 steady tidak goyah, stabil
 strength kekuatan (noun)
 striking menyolok
 suddenly tiba-tiba
 teamwork kerja sama
 teenage years masa remaja (noun)

government departments departemen-
departemen pemerintahan (noun)
grab (base form)/grabbed (past form) meraih,
mengambil
gracefully dengan anggunnya
grease minyak gemuk, oli
great besar/ hebat
greet (base form)/greeted (past form) menyapa
groceries bahan makanan
growing yang semakin
bertambah (adjective)
growl (base form)/growled (past form)
menggeram
grown-up dewasa
gutters selokan/ parit (noun)
harmonious berharmoni
hatch (base form)/hatched (past form) menetas
hear (base form)/heard (past form) mendengar
hilarious sangat lucu/lucu sekali
hefty kuat
hide (base form)/hid (past form) bersembunyi
hiking mendaki
hold (base form)/held (past form) mengadakan
hometown kampung halaman
honest jujur
humming bersenandung (verb)
hungry lapar
in chorus berbicara bersamaan
initially awalnya/ mulanya (adverb)
intently dengan teliti (adverb)
invest (base form)/invested (past form)
menginvestasikan (verb)
just the way we are apa adanya (adverb)

the last spot tempat terakhir
throw into membuang (verb)
tight ketat
timidly takut
tired lelah
tirelessly tanpa lelah (adverb)
tosser pembuang sampah
sembarangan (noun)
trash sampah (noun)
trash can tempat sampah
ugly buruk rupa
underwater terendam air (adverb)
upset jengkel
urgency urgensi (noun)
vanished menghilang (adjective)
viral tersebar (adjective)
volunteers sukarelawan (noun)
wait (base form)/waited (past form) menunggu
wander (base form)/wandered (past form)
berjalan-jalan
warm hangat
waste membuang
weak lemah
wear memakai (verb)
win (base form)/won (past form)
memenangkan/menjuarai
wings sayap
wobble (base form)/wobbled (past form) berjalan
gemetar dan tidak stabil
wonder (base form)/wondered (past form)
heran/bertanya-tanya
wrinkled berkerut (adjective)

Lampiran 4 Daftar Pustaka

<https://www.indonesia.travel/in/en/trip-ideas/5-exciting-games-to-celebrate-indonesia-sindependence-day>
<https://www.indonesia.travel/id/id/ide-liburan/tradisi-unik-17-agustus-an-di-berbagai-daerah-diindonesia>
<https://www.britannica.com/topic/lag-of-Indonesia>
<https://www.twinkl.co.id/resource>
<https://www.liveworksheets.com/er1340466cm>
<https://www.four-paws.org/campaigns-topics/topics/farm-animals/10-facts-about-ducks>
<https://www.healthforteens.co.uk/relationships/friendships>
<https://www.dtmix.co.uk/blog/types-of-waste/>
<https://www.cdc.gov/handwashing/when-how-handwashinghtml>
<https://www.unwater.org/water-facts/water-sanitation-and-hygiene/>
<https://usa.kaspersky.com/resource-center/preemptive-safety/top-10-internet-safety-rules-and-what-not-to-do-online>
<https://www.thebestideasforkids.com/wordle-for-kids/>
<https://wordleplay.com>
www.binakaryadonation.com
<https://twitter.com/news18graphics/status/1145967261620023297?lang=fa>
<https://www.statefoodsafety.com/Resources/Resources/cleaning-in-place-poster>

https://en.wikiversity.org/wiki/Instructional_design/Color_Selection_for_Message_Design/Unit3Definition

<https://www.rekatamedia.com/headline/2020/12/04/banjir-kampung-lalang-medan-terparahsetelah-20-tahun/>

<https://blog.repurpose.global/what-is-the-effect-of-ocean-plastic-on-marine-life/>

<https://www.kompasiana.com/hendychewadinata/5e46517bd541df75bd2bd3d2/cintai-dan-hargai-alam-dengan-tidak-buang-sampah-sembarangan>

<https://www.liputan6.com/news/read/2680958/paspampres-bersihkan-sampah-di-sungai-ciliwung>

<https://metro.tempo.co/read/547981/lipi-pemerintah-tidak-kompak-atasi-banjir>

<https://arenalte.com/berita/iot-untuk-mengelola-sampah-secara-cerdas-dan-eisien/>

<https://tokoplas.com/blog/plastic/proses-daur-ulang-plastik/c2618b65-8de1-11eb-8467-7cd30ae46b32>

<https://plasticoceans.org/the-facts>

<https://www.dcs.k12.oh.us/cms>

<https://www.hipwee.com/tips/pakai-lilin-tidak-kebakaran/>

<https://www.suarakaltim.com/suara-kaltim/ngeramput-banyak-wilayah-di-samarinda-banyu-matiironis-ketika-tagihan-2-bulan-digratiskan-ini-daftar-sementara-alamat-wilayah-air-pdammatot/>

<https://www.pewtrusts.org/en/research-and-analysis/articles/2018/09/24/plastic-pollution-affects-sea-life-throughout-the-ocean>

<https://blog.repurpose.global/what-is-the-effect-of-ocean-plastic-on-marine-life/>

<https://www.onegreenplanet.org/animalsandnature/10-heartbreaking-videos-of-sea-animalsharmed-by-plastic-pollution/>

<https://www.onegreenplanet.org/animalsandnature/10-heartbreaking-videos-of-seaanimalsharmed-by-plastic-pollution/>

https://www.youtube.com/watch?v=ZaQ_AqiKz-w

<https://www.telegraph.co.uk/news/2016/03/22/plastic-straw-removed-from-turtles-nose-by-marinebiologists-in/>

https://www.kindpng.com/imgv/hoihmxw_turtle-turtle-in-plastic-clipart-hd-png-download/

<https://www.crushpixel.com/stock-vector/sea-turtle-protest-no-more-1588365.html>

<https://www.nationalgeographic.com/animals/article/150817-sea-turtles-olive-ridley-marinedebris-ocean-animals-science>

https://www.youtube.com/watch?v=jQgQ_kQZ_-I

<https://www.grampianonline.co.uk/news>

<https://www.dontbeatosser.epa.nsw.gov.au/dont-be-tosser-campaign-put-your-rubbish-bin-dont-betosser>

<https://www.teach-this.com/images/resources/past-simple-wh-question-time.pdf>

<https://www.redbubble.com/shop/anti+litter+posters>

<https://www.postermywall.com/index.php/art/template>

<https://ivemedia.com/interview/the-teen-activist-who-got-plastic-banned-on-bali/>

<https://www.onegreenplanet.org/environment/two-teenagers-who-convincd-bali-to-ban-plasticbags/>

<https://www.independent.co.uk/climate-change/news/bye-bye-plastic-bags-indonesiaenvironmental-island-clean-up-a9605651.html>

<https://plasticsmartcities.org/products/bye-bye-plastic-bags>

<https://teens.webmd.com/facial-skin-problems-faq>

5 Activities With Adverbs for Classroom Fun (yourdictionary.com)

A Pre-Reading Activity for Your Middle School English Classroom - (englishohmy.com))

www.shortkidstories.com/story#

Calabrese, I., & Rampone, S. (2015). Cross-curricular resources for young learners. Oxford University Press

Derewianka, B., & Jones, P. (2016). Teaching language in context. Oxford University Press.

Pinter, A. (2017). Teaching young language learners (Second ed.). Oxford University Press.

<https://www.nationalgeographic.com/animals/mammals/facts/proboscis-monkey#:~:text=Proboscis%20monkeys%20have%20an%20unusual,cross%20rivers%20to%20ind%20food>

<https://www.rekoforest.org/ield-stories/5-main-differences-betweenapes-vs-monkeys/>
<https://www.nationalgeographic.com/animals/birds/facts/birdsofparadise?msclkid=26256016d06b11eca2f6547d404146b0>
<https://westpapuastory.com/cenderawasih-bird-paradise/>
<https://worldbirds.com/what-is-birding/>
<https://www.silentforest.eu/projects/bali-myna/>
<https://www.worldwildlife.org/species/orangutan>
<https://www.mongabay.co.id/2017/09/04/konservasi-orangutan-masih-hadapi-kendala-apa-saja/>
https://www.worldwildlife.org/species/gorilla?pc=AVB014005&ds_rl=1262308&gclsrc=3p.ds
<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/passive-forms>
<https://literacyideas.com/how-to-writeadescriptivetext/#:~:text=Paragraph%20%3A%20The%20purpose%20of,their%20descriptive%20text%20before%20writing>
<https://www.teach-this.com/functional-activities-worksheets/describing-things>
<https://www.twinkl.co.id/resource/teacher-evaluation-sheet-za-kps-1646300132>
<https://www.liveworksheets.com/er1340466cm>