

# MODUL AJAR

## Chapter 1 Celebrating Independence Day

### INFORMASI UMUM

#### I. Identitas Modul

Nama Penulis	: Akhmadi, S.Pd.I., Gr.
Satuan Pendidikan	: UPT SPF SMP Negeri 42 Makassar
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Fase / Semester	: VIII / D / Gajil
Alokasi Waktu	: 7 Pertemuan / 21 JP
Tahun Penyusunan	: 2023

#### II. Kompetensi Awal

Guru dapat memperkenalkan diri terlebih dahulu kepada peserta didik. Guru dapat menggunakan bahasa Inggris atau bahasa Indonesia. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada Chapter 1.

Bahasa guru

*“Good morning, everyone.”*

*“My name is [Teacher’s full name]. You can call me [Teacher’s name].”*

*“I’m from [Teacher’s origin].”*

*“I’m your English teacher. You will learn English with me for this academic year.”*

*“In this chapter, we will learn about some personal experiences about participating in the Independence Day celebration.”*

*“We will learn some specific information and identify the sequence of the main events.”*

*“We will also learn to write a card to express personal feelings to congratulate others.”*

#### III. Profil Pelajar Pancasila

Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; Berkebhinekaan Global; Bergotong Royong; Mandiri; Bernalar Kritis; dan Kreatif.




#### IV. Sarana dan Prasarana

1. Buku Panduan Guru English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VIII 2022. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
2. English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VIII 2022. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
3. Laptop
4. Speaker
5. LKPD

#### V. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar




#### VI. Model Pembelajaran/Pendekatan Pembelajaran/Metode Pembelajaran

-  Model Pembelajaran:
-  Pendekatan Pembelajaran: *genre-based approach* (written, visual, audio) dan *Scientific Learning*
-  Metode Pembelajaran: Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Kuis

## KOMPONEN INTI


### I. Tujuan Pembelajaran

Upon completion of Chapter 1, the students should be able to:

-  Talk about personal experiences in the past;
-  Identify specific information about personal experiences; and
-  Write the main events of personal experiences.

### II. Pemahaman Bermakna


Unit 1. The Champion of Panjat Pinang

-  *Talk about personal experiences in the past*

Unit 2. Going to a Parade

-  *Identify specific information about personal experiences*

Unit 3. Independence Day at SMP Merdeka

-  *Write the main events of personal experiences*

### III. Pertanyaan Pemantik

Unit 1. The Champion of Panjat Pinang

1. *Can you name the game?*
2. *When does the game usually happen?*
3. *What do you think about that game?*
4. *Have you ever participated in that game?*

Unit 2. Going to a Parade

1. *Which events have you participated in?*
2. *Tell your friends about your participation in the events.*

Unit 3. Independence Day at SMP Merdeka

1. *Have you ever participated in / watched the events in the picture?*
2. *Do you have any memorable moments/events in the Independence Day celebration?*
3. *Could you share the story of your memorable moment/event in the Independence Day celebration?*

### IV. Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Pendidik membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
2. Mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan.
3. Pendidik memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran.
4. Pendidik menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran.
5. Pendidik mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
6. Apersepsi pendidik dapat memulai pembelajaran dengan bertanya dan mengulas kembali materi pada saat masih duduk di kelas VII.
7. Pendidik mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.

#### Kegiatan Inti

##### Unit 1. The Champion of Panjat Pinang

###### Section 1 – Say What You Know

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk melihat Picture 1.1.
2. Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi hal-hal yang berkaitan dengan gambar tersebut.
3. Guru dapat menggali kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui beberapa pertanyaan. Guru dapat mengajak peserta didik untuk mengingat pengalaman mereka.
4. Jika jawaban peserta didik pernah mengikuti perlombaan tersebut, maka guru dapat mengelaborasi lebih lanjut pengalaman tersebut.

5. Namun, jika mereka belum pernah melakukannya, maka guru dapat menanyakan perihal pendapat mereka.
6. Dalam kegiatan ini, peserta didik dapat menjawab dengan bahasa Inggris atau bahasa Indonesia. Kemudian, guru dapat memberikan bantuan/bimbingan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik menggunakan Bahasa Inggris secara bertahap.

#### Section 2 – Listening

1. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati beberapa gambar permainan yang biasa dilombakan pada perayaan Hari Kemerdekaan Republik Indonesia worksheet pada Worksheet 1.1.
2. Guru meminta peserta didik untuk memberi nama permainan yang sesuai pada setiap gambar tersebut.
3. Guru mengajak peserta didik untuk membandingkan jawaban mereka dengan teman sekelasnya.
4. Guru memperdengarkan Audio 1.1 tentang percakapan Galang dengan ayahnya. Bila tidak tersedia alat pemutar audio, guru dapat membacakan transkripnya untuk peserta didik.
5. Guru meminta peserta didik mendengarkan audio kembali sambil membaca teks. Bila guru membacakan transkrip kepada peserta didik, kecepatan membaca disesuaikan dengan kemampuan peserta didik.
6. Guru mengajak peserta didik untuk mendengarkan dan menyimak kembali Audio 1.1.
7. Guru membicarakan isi audio dan isi teks. Beberapa pertanyaan alternatif yang dapat ditanyakan kepada peserta didik adalah:
  - “*Who are the speakers in the dialog?*”
  - “*What game did Galang win?*”
  - “*What games did Galang’s father ever join?*”
  - “*What game did Galang’s father join at that time?*”
  - “*What game did he (Galang’s father) win at that time?*”
8. Guru menampilkan Worksheet 1.2 dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya.

#### Section 3 – Listening

1. Guru memperdengarkan Audio 1.2 tentang pengalaman ayah Galang mengikuti lomba panjat pinang. Bila tidak tersedia alat pemutar audio, guru dapat memperdengarkan audio langsung kepada peserta didik dengan membacakan transkripnya.
2. Guru meminta peserta didik mendengarkan audio kembali sambil membaca teks dan meminta peserta didik untuk menyimak strategi ayah Galang ketika berhasil memenangkan lomba panjat pinang. Bila guru membacakan transkrip kepada peserta didik, kecepatan membaca disesuaikan dengan kemampuan peserta didik.
3. Guru menampilkan Worksheet 1.3 dan Worksheet 1.4. Kemudian, guru meminta peserta didik untuk mengerjakan kedua worksheet tersebut.
4. Setelah selesai mengerjakan, peserta didik mengumpulkan worksheet dan guru menyampaikan hasilnya secara bergantian. Kemudian, guru dan peserta didik bersama-sama mendiskusikan hasilnya.
5. Guru dapat menjelaskan permainan panjat pinang di hari perayaan kemerdekaan Indonesia dalam Bahasa Indonesia. Guru juga dapat menyampaikan nilai-nilai yang terkandung dalam permainan ini. Salah satunya adalah gotong royong dan kerja sama tim.

#### Section 4 – Language Focus

1. Guru mengajak peserta didik untuk melihat kembali teks dialog pada Section 2 dan Section 3.

2. Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi dan mengklasifikasi kata kerja pada dialog tersebut. Pada bagian ini, guru dapat meminta peserta didik untuk bekerja dalam kelompok yang terdiri atas 4 orang atau disesuaikan dengan konteks kelas.
3. Sebagai kegiatan lanjutan, guru dapat meminta peserta didik/kelompok mempresentasikan hasil temuannya. Kemudian, guru dapat memimpin diskusi kelas dan selanjutnya dapat mengukur tingkat ketercapaian pemahaman peserta didik.

#### Section 5 – Fun Time: Bingo

1. Guru meminta peserta didik membuat kelompok yang terdiri atas 4 orang. Kemudian meminta masing-masing kelompok menyediakan 1 lembar kertas kemudian membuat 9 kotak pada selembar kertas yang sudah mereka siapkan.
2. Guru meminta masing-masing anggota kelompok untuk menyiapkan 1 kata kerja dalam bentuk lampau baik regular atau irregular. Kemudian, perwakilan kelompok diminta menuliskan kata kerja tersebut ke papan tulis.
3. Guru meminta masing-masing kelompok mengambil 9 kata kerja secara acak dan menuliskannya pada kotak yang sudah mereka buat sebelumnya.
4. Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok secara bergiliran menyebutkan 1 kata kerja di papan tulis dengan suara lantang.
5. Guru meminta kepada kelompok yang lain untuk menyimak kata kerja yang dibacakan dan memberikan tanda silang pada kata kerja yang mereka tuliskan di kertas jika kata tersebut disebutkan oleh kelompok yang lain.
6. Guru meminta kelompok yang lebih dulu mendapatkan hasil kata yang disilang membentuk garis lurus (horizontal, vertikal, diagonal) menyebutkan kata “BINGO”. Kelompok yang lebih dulu berhasil dinobatkan sebagai juara.
7. Jika memungkinkan, guru dapat mengadopsi permainan ini dan menyajikannya dalam format digital dan interaktif.

#### Section 6 – Speaking

1. Guru meminta peserta didik untuk membaca dan mempelajari ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam menanyakan pengalaman seseorang.
2. Pada bagian ini, guru dapat mencontohkan terlebih dahulu cara mengucapkan ungkapan tersebut, kemudian peserta didik melatihnya dengan membaca nyaring.
3. Sebagai kegiatan lanjutan, guru juga dapat meminta peserta didiknya untuk berlatih secara berpasangan.
4. Guru meminta peserta didik untuk berlatih saling bertanya jawab menggunakan pola kalimat/pertanyaan pada Comic Strip 1.3.
5. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan berdasarkan pengalaman pribadi yang dialami.

#### Section 7 – Your Turn: Speaking

1. Guru meminta peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri atas 4 orang. Kepada masing-masing kelompok diberikan 4 buah kartu berisi petunjuk yang akan digunakan peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari penanya.
2. Guru meminta masing-masing anggota kelompok mengambil satu kartu dan meminta peserta didik untuk saling bertanya menggunakan ungkapan yang ada di Section 6 dan menjawab pertanyaan tersebut berdasarkan petunjuk dari kartu yang mereka miliki.
3. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil jawaban dari temannya pada Worksheet 1.6.

#### Section 8 – Enrichment

1. Kegiatan ini merupakan kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang sudah mahir. Peserta didik dapat menggunakan teknologi alat perekam pada telepon pintar bila memungkinkan.

2. Guru meminta peserta didik untuk melakukan wawancara kepada dua orang peserta didik dari kelas lain.
3. Peserta didik bisa saling membantu merekam kegiatannya menggunakan alat perekam pada telepon pintar bila memungkinkan.

## **Unit 2. Going to a Parade**

### Section 1 – Say What You Know

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk melihat Picture 1.2.
2. Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi hal-hal yang berkaitan dengan Picture 1.2 tersebut.
3. Kemudian, guru dapat mengajak peserta didik untuk mengingat pengalaman mereka.

### Section 2 – Listening

1. Guru memperdengarkan Audio 1.3 yang berisikan percakapan antara Galang dan teman-temannya tentang kegiatan perayaan Hari Kemerdekaan di sekolah mereka. Bila tidak tersedia alat pemutar audio, guru dapat memperdengarkan audio langsung kepada peserta didik dengan membacakan transkripnya.
2. Dalam percakapan ini ditemukan ungkapan ‘came first’ dan ‘came second’. Guru dapat menjelaskan bahwa ungkapan tersebut bermakna sama dengan juara pertama (came first) dan juara kedua (came second). Ungkapan tersebut biasa ditujukan untuk menerangkan urutan siapa yang lebih cepat dalam suatu perlombaan.
3. Guru meminta peserta didik mendengarkan audio kembali sambil membaca teks dan meminta peserta didik untuk menyimak perlombaan apa saja yang diikuti oleh Galang dan teman-teman. Bila guru membacakan transkrip kepada peserta didik, kecepatan membaca disesuaikan dengan kemampuan peserta didik.
4. Guru menyajikan Worksheet 1.7. Guru meminta peserta didik untuk membaca dengan teliti setiap pernyataan.
5. Dalam kegiatan ini, guru dapat menyesuaikan dengan keadaan kelas. Jika tidak memungkinkan untuk kegiatan individu, maka guru dapat meminta peserta didik untuk bekerja secara berpasangan dengan teman sebangku.


### Section 3 – Reading

1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar beberapa pawai pada Worksheet 1.8. Kemudian, peserta didik diminta untuk memasangkan gambar dengan kata/frase yang tepat.
2. Pada bagian ini, guru dapat mengelaborasi lebih pengetahuan dan keterampilan recounting mereka melalui pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan topik bahasan.
3. Guru meminta peserta didik untuk membaca teks tentang cerita masa kecil Andre ketika dia menonton pawai.
4. Guru membantu peserta didik untuk lebih memahami isi teks terutama tentang kata-kata yang masih asing bagi peserta didik dengan memberikan kesempatan untuk berdiskusi.
5. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 1.9 secara berpasangan.
6. Pada Worksheet 1.9 ini, peserta didik diminta untuk mengidentifikasi minimal 4 kegiatan yang peserta pawai lakukan pada acara tersebut. Kemudian, menuliskan hasil identifikasinya dalam bentuk mindmap seperti ditampilkan di Buku Siswa. Jika dibutuhkan, peserta didik dapat menambahkan bubble sendiri.
7. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 1.10.
8. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan peserta didik pemahaman yang lebih mendalam terhadap isi bacaan.

### Section 4 – Viewing

1. Guru meminta peserta didik untuk membaca teks tentang pawai yang diselenggarakan oleh SMP Merdeka.


2. Pada Worksheet 1.11, guru mengajak peserta didik untuk mengamati dan mengidentifikasi gambar rangkaian kegiatan pawai SMP Merdeka.
3. Guru meminta peserta didik untuk menjodohkan gambar dengan paragraf yang sesuai pada teks di bagian a.
4. Peserta didik diminta untuk menuliskan sebanyak mungkin kosakata yang mereka ketahui terkait gambar pada Worksheet 1.12. Untuk membantu identifikasi, peserta didik dapat menggunakan bantuan pertanyaan yang disediakan.
5. Pada kegiatan di Worksheet 1.12 ini, guru dapat membuat kegiatan ini menjadi kegiatan individu, berpasangan atau berkelompok disesuaikan dengan tingkat kemampuan peserta didik. Diharapkan agar semua peserta didik mendapat kesempatan untuk berkontribusi.
6. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Part d.

 Section 5 – Language Focus


1. Setelah menyelesaikan pembahasan bagian language focus ini, guru meminta peserta didik untuk berlatih mengidentifikasi time connectors pada teks di Section 4 dengan cara memberikan highlight atau garis bawah pada kata yang dianggap time connectors.

 Section 6 – Fun Time: Picture the Past

1. Pada kegiatan ini, peserta didik diminta untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang. Setiap anggota kelompok diminta untuk menyiapkan 1 lembar kertas, kemudian mereka diminta untuk membuat sebuah gambar yang menunjukkan suatu kegiatan yang mereka lakukan di masa lalu. Kemudian menyerahkan gambarnya kepada teman kelompok di sampingnya.
2. Guru meminta masing-masing anggota kelompok yang menerima gambar dari teman sebelahnya untuk menuliskan 1 kalimat lampau yang menjelaskan aktivitas dari gambar tersebut. Setelah selesai mereka kembali menggeser kertas bergambar tersebut kepada teman yang lain dan mereka melakukan hal yang sama.
3. Ketika semua anggota kelompok sudah menuliskan kalimat mereka pada masing-masing kertas, guru meminta peserta didik untuk membandingkan gambar dengan tulisan yang dibuat oleh temannya tersebut dan berdiskusi kalimat mana yang sesuai.


 Section 7 – Your Turn: Reading

1. Section Your Turn ini adalah bagian dari asesmen.
2. Guru meminta peserta didik untuk membaca blog Monita yang menceritakan pengalamannya mengikuti pawai yang diadakan oleh sekolah.
3. Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi time connectors pada teks tersebut dan memberikan highlight pada kata yang dimaksud.
4. Guru meminta peserta didik untuk menjawab beberapa pertanyaan terkait teks.
5. Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi time connectors.
6. Guru meminta peserta didik menuliskan hasil temuan mereka dengan mengklasifikasikannya dan melengkapinya sesuai yang diminta pada Worksheet 1.15.

 Section 8 – Enrichment

1. Kegiatan ini merupakan kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang sudah mahir. Peserta didik dapat menggunakan teknologi alat perekam pada telepon pintar bila memungkinkan.
2. Guru meminta peserta didik untuk mencari hal unik pada perayaan kemerdekaan dan merekamnya. Peserta didik diminta untuk menceritakannya dengan menggunakan time connectors yang sesuai dan memasang cerita tersebut di laman sosial media mereka.

### **Unit 3. Independence Day at SMP Merdeka**

 Section 1 – Say What You Know

1. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati Picture 1.4.

2. Guru meminta peserta didik untuk menjawab beberapa pertanyaan terkait Picture 1.4 dan mendiskusikan hasilnya.
3. Dalam kegiatan ini, peserta didik boleh menjawab dengan bahasa Inggris atau bahasa Indonesia.

#### Section 2 – Reading

1. Guru meminta peserta didik membaca teks cerita Monita tentang perayaan hari kemerdekaan di sekolahnya.
2. Guru membantu peserta didik jika peserta didik kesulitan memahami teks dengan memberikan penjelasan lebih lanjut.
3. Setelah membaca teks, guru meminta peserta didik untuk menjawab beberapa pertanyaan terkait teks yang dibaca.

#### Section 3 – Language Focus

1. Guru menjelaskan tentang struktur recount text berdasarkan tabel 1.3.
2. Setelah memandu peserta didik dalam mempelajari struktur, guru meminta peserta didik untuk melihat kembali teks pada Section 2.
3. Pada bagian ini, guru dapat membantu mengingatkan struktur teks kepada peserta didik.

#### Section 4 – Writing

1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati Picture 1.5 pada Section 4.
2. Guru dapat membantu peserta didik memahami gambar-gambar tersebut dengan membuka kegiatan tanya jawab untuk mengelaborasi pemahaman mereka.
3. Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang tersedia sebagai sarana untuk mengelaborasi ide orientation dan mengembangkan ide melalui beberapa pertanyaan pemandu.
4. Peserta didik diminta untuk menuliskan 2 atau 3 kalimat berdasarkan jawaban mereka pada bagian a.
5. Guru dapat sambil membantu memeriksa tulisan peserta didik.
6. Guru meminta peserta didik untuk mengembangkan dan menuliskan bagian orientation.
7. Guru meminta peserta didik untuk mengamati 5 buah gambar yang diberikan.
8. Guru dapat membantu peserta didik memahami gambar-gambar tersebut dengan membuka kegiatan tanya jawab untuk mengelaborasi pemahaman mereka.
9. Guru meminta peserta didik untuk membuka Worksheet 1.21 dan mengerjakannya.
10. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kalimat yang sesuai dengan bantuan gambar yang sudah disusun sebelumnya pada Worksheet 1.21.


#### Section 5 – Your Turn: Writing

1. Guru meminta peserta didik untuk merencanakan konsep tulisan mereka dengan mengisi peta pikiran (mindmap) yang disediakan.
2. Guru meminta peserta didik untuk mengembangkan ide tulisan mereka sesuai dengan peta pikiran di Part a.
3. Peserta didik diberikan keleluasaan kreatifitas dalam mendesain tampilan dan isi dari teks tersebut.
4. Guru meminta peserta didik untuk menuangkan hasil pengembangan ide tulisan mereka di Worksheet 1.23 ke dalam bentuk tulisan utuh di Worksheet 1.24.

#### Section 6 – Fun Time

1. Pada kegiatan ini, peserta didik diminta untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang.
2. Setiap anggota kelompok diminta untuk menyiapkan 10 nama tempat wisata di Indonesia yang mereka ketahui, dimulai dengan tempat wisata yang terdekat dengan lokasi tempat tinggal mereka.

3. Masing-masing anggota kelompok mencoba menebak tempat wisata yang dimaksud dengan menyampaikan beberapa pertanyaan ‘Yes/No Questions’.
4. Setiap anggota kelompok memegang 1 tempat wisata favoritnya, sedangkan 3 anggota yang lain berusaha menebaknya.
5. Anggota kelompok yang berhasil menebak paling cepat menjadi pemenangnya.
6. Anggota yang berhasil menebak berganti peran menjadi yang ditanya.








 Section 7 – Enrichment: Creating a Comic

1. Kegiatan ini merupakan kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang sudah mahir. Peserta didik dapat menggunakan teknologi seperti telepon pintar bila memungkinkan.
2. Guru meminta peserta didik untuk mencari situasi nyata di lingkungan sekolah tentang perayaan Hari Kemerdekaan.
3. Dari situasi nyata tersebut, peserta didik diminta untuk membuat komik baik dalam bentuk digital maupun manual sesuai dengan kemampuan dan ketersediaan alat yang dimiliki peserta didik. Peserta didik dapat memanfaatkan aplikasi apa saja untuk membuat komik tersebut.

 **Kegiatan Penutup**



1. Peserta didik dan Pendidik menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian peserta didik/formatif asesmen, dan refleksi Pendidik untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Pendidik mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## V. Penilaian

1. Sikap
  -  Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
  -  Melakukan penilaian antarteman.
  -  Mengamati refleksi peserta didik.
2. Pengetahuan
  -  Memberikan penugasan LKPD
3. Keterampilan
  -  Presentasi
  -  Proyek
  -  Portofolio




## VI. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

-  Guru melakukan analisa dari hasil pembahasan releksasi peserta didik dan dari hasil penilaian untuk menentukan remedial teaching.
-  Guru dapat meminta dan menunjukkan peserta didik untuk melakukan independent remedial learning.

### 2. Pengayaan

Apabila peserta didik sudah mencapai kompetensi yang ditargetkan, maka peserta didik dapat mengikuti pengayaan;

-  Unit 1. The Champion of Panjat Pinang – Section 8 – Enrichment
-  Unit 2. Going to a Parade – Section 8 – Enrichment
-  Unit 3. Independence Day at SMP Merdeka - Section 7 – Enrichment: Creating a comic

## VII. Refleksi

### Teacher Reflection Sheet

Date: \_\_\_\_\_

Chapter/Unit: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_



1 – I did very well	2 – I did OK	3 – I must do better
<b>Pedagogical Skills</b>	<b>Rating</b>	<b>Notes</b>
Lesson Preparation is always up to date		
Create a learner-centered learning environment		
Activities are age and developmentally-appropriate		
Activities promote further curiosity		
Use variety of resource to introduce themes/topics		
Provide a massive amount of English exposure		
<b>Lesson Structure</b>	<b>Rating</b>	<b>Notes</b>
The learning objective is clear		
Inform the learning intention/objective		
Inform the success criteria of the lesson		
Provide hook activity (brainstorming)		
Provide relevant assessment		
<b>Engagement with learners and learning atmosphere</b>	<b>Rating</b>	<b>Notes</b>
Use the appropriate tone of voice		
Always friendly, caring, and positive		
Interact on learners' level		
Focus on positive behavior		
Encourage learners' talent and strengths		
<b>What else went well?</b>		
<b>What could have made this lesson even more effective?</b>		

### Students Reflection Sheet

Name: \_\_\_\_\_

Grade/Chapter: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

**What I like doing most:**

---



---



---

**What I didn't like or found difficult:**

---






---



---

**How I worked:**

• on my own	• with commitment	• with difficulty
• with the help of the teacher	• without much commitment	• without difficulty
• with the help of the other student		

NOW I CAN			
talk about personal experiences in the past			
personal experiences			
write the main events of personal experiences			

If you ticked 😊 or 😞 you need to revise these parts.

**I shared with my family:**

.....  
.....  
.....

My Parent's Signature  
.....

**LAMPIRAN**

**Lampiran 1 LKPD dan Audio**



**Lampiran 2 Bahan Bacaan Pendidik dan Peserta Didik**

- 📖 Buku Panduan Guru English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VIII 2022. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- 📖 English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VIII 2022. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

**Lampiran 3 Glosarium**

acclaim pengakuan (verb)	kick (base form)/kicked (past form) tendangan
according to menurut (adverb)	line garis (noun)
advertisement iklan (noun)	ladder tangga
a glance melirik sekilas (noun)	land (base form)/landed (past form) mendarat
agree setuju (verb)	lead (base form)/led (past form) memimpin, posisi terdepan
amazing luar biasa	leap (base form)/leapt (past form) melompat
announce (base form)/announced (past form) mengumumkan	leaving meninggalkan
annual tiap tahun (adjective)	litter mengotori/ membuang sampah sembarangan (verb)
anti-littering anti membuang sampah sembarangan (noun)	local daerah setempat
apparently nyatanya (adverb)	local councils pemerintahan daerah (noun)
approve (base form)/approved (past form) menyetujui (verb)	look larger terlihat lebih besar
arrogant sombong	look smaller terlihat lebih kecil
association keterkaitan/ hubungan (noun)	makeup tata rias wajah (noun)
a solid minute satu menit (noun)	march (base form)/marched (past form) berbaris
at all sama sekali (adverb)	matter masalah
at last akhirnya	maybe mungkin (adverb)
attached melekat (verb)	mean jahat
attractive menarik	megaphones alat pengeras suara (noun)
awesome luar biasa	midfielders Gelandang (noun)
	mind your own business jangan ikut campur
	move backward mundur ke belakang

back then dahulu (adverb)  
 be choked (base form)/was/were choked (past form) tersedak  
 beat (base form)/beat (past form) mengalahkan  
 beauty kecantikan (noun)  
 beauty care perawatan kecantikan (noun)  
 begin (base form)/began (past form) mulai  
 behavior change perubahan perilaku (noun)  
 bleed (base form)/bleeding (present participle form) berdarah (verb)  
 bookshelf rak buku  
 brave berani  
 brownish kecoklatan (adjective)  
 by the way ngomong-ngomong (adverb)  
 burrow liang/ sarang  
 calm (base form)/calmed (past form)  
 menenangkan, tenang  
 campaigns kampanye (noun)  
 care (base form)/cared (past form) peduli  
 carefully dengan hati-hati (adverb)  
 chance peluang  
 celebrate (base form)/celebrated (past form)  
 merayakan  
 chance peluang  
 clean up (base form)/cleaned up (past form)  
 membersihkan (verb)  
 clear jelas (adjective)  
 clogged tersumbat (verb)  
 cold dingin  
 collect (base form)/collected (past form)  
 mengumpulkan (verb)  
 come forward maju ke depan  
 come out (base form)/came out (past form)  
 datang (verb)  
 committee panitia  
 community groups kelompok-kelompok masyarakat (noun)  
 conceal menyembunyikan, menutupi (verb)  
 congratulation (ucapan) selamat  
 container tempat makan  
 contributor penyumbang (noun)  
 core pokok/ inti (noun)  
 costume kostum  
 cover lapis  
 decay membusuk (verb)  
 decide (base form)/decided (past form)  
 memutuskan (verb)  
 defenders Pemain bertahan (noun)  
 delighted senang sekali, puas  
 dent penyok (verb)  
 different berbeda  
 disgruntled bersungut-sungut  
 drain mengering (verb)

movement gerakan (noun)  
 nearby town kota terdekat (noun)  
 neighborhood lingkungan sekitar  
 nervous gelisah  
 news berita/ kabar  
 nice baik  
 no laws tidak ada cacat (noun)  
 no longer tidak lagi  
 nostril lubang hidung (noun)  
 notice (base form)/noticed (past form) melihat (verb)  
 once upon a time pada suatu hari  
 one of the causes salah satu penyebab (noun)  
 orderly sesuai urutan  
 overplayed sering dimainkan (adjective)  
 paddle (base form)/paddled (past form)  
 mendayung  
 parasite parasit (noun)  
 peaceful damai  
 perfect sempurna (adjective)  
 pick up (base form)/picked up (past form)  
 memungut (verb)  
 plastic straw sedotan plastik (noun)  
 plastic waste sampah plastik  
 pleased senang  
 pliers tang (noun)  
 politely dengan sopan  
 pond kolam  
 prepare siapkan  
 prettify mempercantik (verb)  
 prevention pencegahan (noun)  
 problem permasalahan (noun)  
 proudly dengan bangga  
 provided disediakan  
 quiet tenang  
 rain heavily hujan deras (noun)  
 rainwater air hujan (noun)  
 reality kenyataan (noun)  
 realize (base form)/realized (past form)  
 menyadari (verb)  
 receive menerima  
 record (base form)/recorded (past form)  
 merekam (verb)  
 recyclable dapat didaur ulang  
 reduce (base form)/reduced (past form)  
 mengurangi (verb)  
 reelection bayangan  
 reminding mengingatkan  
 reply (base form)/replied (past form) menjawab/ jawab  
 river sungai (noun)  
 rubber boat perahu karet (noun)  
 rude kasar  
 sad sedih

drive (base form)/drove (past form) mendorong (verb)	savings tabungan (noun)
during selama (sesuatu sedang berlangsung)	scanning pemindaian (noun)
effectiveness efektivitas (noun)	scratch menggores/guratan (verb)
elderly people orang tua (noun)	see (base form)/saw (past form) melihat
embrace merangkul (verb)	serious serius
environment lingkungan	shake (base form)/shook (past form) menggoyangkan
evolution evolusi/perkembangan (noun)	shame malu
exclaim (base form)/exclaimed (past form) berseru	share berbagi (verb)
extract (base form)/extracted (past form) menarik, mencabut (verb)	sharp tajam
feel (base form)/felt (past form) terjatuh	show up (base form)/showed up (past form) datang (verb)
ferocious ganas	shy malu, malu-malu, pemalu
firefighters petugas pemadam kebakaran (noun)	slippery licin
flatbed truck mobil pickup (noun)	slowly secara perlahan
flood banjir (noun)	sly licik
food packaging kemasan makanan	smoother lebih halus
forest hutan	sniff (base form)/sniffed (past form) mengendus
forwards Pemain penyerang (noun)	soldiers tentara (noun)
friendly ramah	someday suatu hari nanti (adverb)
full penuh	sort menyortir
goalkeeper Penjaga gawang (noun)	steady tidak goyah, stabil
gobble (base form)/gobbled (past form) melahap	strength kekuatan (noun)
government departments departemen-departemen pemerintahan (noun)	striking menyolok
grab (base form)/grabbed (past form) meraih, mengambil	suddenly tiba-tiba
gracefully dengan anggunnya	teamwork kerja sama
grease minyak gemuk, oli	teenage years masa remaja (noun)
great besar/ hebat	the last spot tempat terakhir
greet (base form)/greeted (past form) menyapa	throw into membuang (verb)
groceries bahan makanan	tight ketat
growing yang semakin bertambah (adjective)	timidly takut
growl (base form)/growled (past form) menggeram	tired lelah
grown-up dewasa	tirelessly tanpa lelah (adverb)
gutters selokan/ parit (noun)	tosser pembuang sampah sembarangan (noun)
harmonious berharmoni	trash sampah (noun)
hatch (base form)/hatched (past form) menetas	trash can tempat sampah
hear (base form)/heard (past form) mendengar	ugly buruk rupa
hilarious sangat lucu/lucu sekali	underwater terendam air (adverb)
hefty kuat	upset jengkel
hide (base form)/hid (past form) bersembunyi	urgency urgensi (noun)
hiking mendaki	vanished menghilang (adjective)
hold (base form)/held (past form) mengadakan	viral tersebar (adjective)
hometown kampung halaman	volunteers sukarelawan (noun)
honest jujur	wait (base form)/waited (past form) menunggu
humming bersenandung (verb)	wander (base form)/wandered (past form) berjalan-jalan
hungry lapar	warm hangat
in chorus berbicara bersamaan	waste membuang
	weak lemah
	wear memakai (verb)
	win (base form)/won (past form) memenangkan/menjuarai
	wings sayap

initially awalnya/ mulanya (adverb)  
intently dengan teliti (adverb)  
invest (base form)/invested (past form)  
menginvestasikan (verb)  
just the way we are apa adanya (adverb)

wobble (base form)/wobbled (past form) berjalan  
gemetar dan tidak stabil  
wonder (base form)/wondered (past form)  
heran/bertanya-tanya  
wrinkled berkerut (adjective)

#### Lampiran 4 Daftar Pustaka

<https://www.indonesia.travel/in/en/trip-ideas/5-exciting-games-to-celebrate-indonesia-sindependence-day>  
<https://www.indonesia.travel/id/id/ide-liburan/tradisi-unik-17-agustus-an-di-berbagai-daerah-diindonesia>  
<https://www.britannica.com/topic/lag-of-Indonesia>  
<https://www.twinkl.co.id/resource>  
<https://www.liveworksheets.com/er1340466cm>  
<https://www.four-paws.org/campaigns-topics/topics/farm-animals/10-facts-about-ducks>  
<https://www.healthforteens.co.uk/relationships/friendships>  
<https://www.dtmix.co.uk/blog/types-of-waste/>  
<https://www.cdc.gov/handwashing/when-how-handwashinghtml>  
<https://www.unwater.org/water-facts/water-sanitation-and-hygiene/>  
<https://usa.kaspersky.com/resource-center/preemptive-safety/top-10-internet-safety-rules-and-what-not-to-do-online>  
<https://www.thebestideasforkids.com/wordle-for-kids/>  
<https://wordleplay.com>  
[www.binakaryadonation.com](http://www.binakaryadonation.com)  
<https://twitter.com/news18graphics/status/1145967261620023297?lang=fa>  
<https://www.statefoodsafety.com/Resources/Resources/cleaning-in-place-poster>  
[https://en.wikiversity.org/wiki/Instructional\\_design/Color\\_Selection\\_for\\_Message\\_Design/Unit3Deinition](https://en.wikiversity.org/wiki/Instructional_design/Color_Selection_for_Message_Design/Unit3Deinition)  
<https://www.rekatamedia.com/headline/2020/12/04/banjir-kampung-lalang-medan-terparahsetelah-20-tahun/>  
<https://blog.repurpose.global/what-is-the-effect-of-ocean-plastic-on-marine-life/>  
<https://www.kompasiana.com/hendychewadinata/5e46517bd541df75bd2bd3d2/cintai-dan-hargai-alam-dengan-tidak-buang-sampah-sembarangan>  
<https://www.liputan6.com/news/read/2680958/paspampres-bersihkan-sampah-di-sungai-ciliwung>  
<https://metro.tempo.co/read/547981/lipi-pemerintah-tidak-kompak-atasi-banjir>  
<https://arenalte.com/berita/iot-untuk-mengelola-sampah-secara-cerdas-dan-eisien/>  
<https://tokoplas.com/blog/plastic/proses-daur-ulang-plastik/c2618b65-8de1-11eb-8467-7cd30ae46b32>  
<https://plasticoceans.org/the-facts>  
<https://www.dcs.k12.oh.us/cms>  
<https://www.hipwee.com/tips/pakai-lilin-tidak-kebakaran/>  
<https://www.suarakaltim.com/suara-kaltim/ngeramput-banyak-wilayah-di-samarinda-banyu-matiironis-ketika-tagihan-2-bulan-digratiskan-ini-daftar-sementara-alamat-wilayah-air-pdammatot/>  
<https://www.pewtrusts.org/en/research-and-analysis/articles/2018/09/24/plastic-pollution-affects-sea-life-throughout-the-ocean>  
<https://blog.repurpose.global/what-is-the-effect-of-ocean-plastic-on-marine-life/>  
<https://www.onegreenplanet.org/animalsandnature/10-heartbreaking-videos-of-sea-animalsharmed-by-plastic-pollution/>  
<https://www.onegreenplanet.org/animalsandnature/10-heartbreaking-videos-of-seaanimalsharmed-by-plastic-pollution/>  
[https://www.youtube.com/watch?v=ZaQ\\_AqiKz-w](https://www.youtube.com/watch?v=ZaQ_AqiKz-w)  
<https://www.telegraph.co.uk/news/2016/03/22/plastic-straw-removed-from-turtles-nose-by-marinebiologists-in/>  
[https://www.kindpng.com/imgv/hoihmxw\\_turtle-turtle-in-plastic-clipart-hd-png-download/](https://www.kindpng.com/imgv/hoihmxw_turtle-turtle-in-plastic-clipart-hd-png-download/)

<https://www.crushpixel.com/stock-vector/sea-turtle-protest-no-more-1588365.html>  
<https://www.nationalgeographic.com/animals/article/150817-sea-turtles-olive-ridley-marinedebris-ocean-animals-science>  
[https://www.youtube.com/watch?v=jQgQ\\_kQZ\\_-I](https://www.youtube.com/watch?v=jQgQ_kQZ_-I)  
<https://www.grampianonline.co.uk/news>  
<https://www.dontbeatosser.epa.nsw.gov.au/dont-be-tosser-campaign-put-your-rubbish-bin-dont-betosser>  
<https://www.teach-this.com/images/resources/past-simple-wh-question-time.pdf>  
<https://www.redbubble.com/shop/anti+litter+posters>  
<https://www.postermywall.com/index.php/art/template>  
<https://ivemedia.com/interview/the-teen-activist-who-got-plastic-banned-on-bali/>  
<https://www.onegreenplanet.org/environment/two-teenagers-who-convinced-bali-to-ban-plasticbags/>  
<https://www.independent.co.uk/climate-change/news/bye-bye-plastic-bags-indonesiaenvironmental-island-clean-up-a9605651.html>  
<https://plasticsmartcities.org/products/bye-bye-plastic-bags>  
<https://teens.webmd.com/facial-skin-problems-faq>  
 5 Activities With Adverbs for Classroom Fun (yourdictionary.com)  
 A Pre-Reading Activity for Your Middle School English Classroom - (englishohmy.com)  
[www.shortkidstories.com/story#](http://www.shortkidstories.com/story#)  
 Calabrese, I., & Rampone, S. (2015). Cross-curricular resources for young learners. Oxford University Press  
 Derewianka, B., & Jones, P. (2016). Teaching language in context. Oxford University Press.  
 Pinter, A. (2017). Teaching young language learners (Second ed.). Oxford University Press.  
<https://www.nationalgeographic.com/animals/mammals/facts/proboscis-monkey#:~:text=Proboscis%20monkeys%20have%20an%20unusual,cross%20rivers%20to%20ind%20food>  
<https://www.rekoforest.org/ield-stories/5-main-differences-betweenapes-vs-monkeys/>  
<https://www.nationalgeographic.com/animals/birds/facts/birdsofparadise?msclkid=26256016d06b11eca2f6547d404146b0>  
<https://westpapuastory.com/cenderawasih-bird-paradise/>  
<https://worldbirds.com/what-is-birding/>  
<https://www.silentforest.eu/projects/bali-myna/>  
<https://www.worldwildlife.org/species/orangutan>  
<https://www.mongabay.co.id/2017/09/04/konservasi-orangutan-masih-hadapi-kendala-apa-saja/>  
[https://www.worldwildlife.org/species/gorilla?pc=AVB014005&ds\\_rl=1262308&gclsrc=3p.ds](https://www.worldwildlife.org/species/gorilla?pc=AVB014005&ds_rl=1262308&gclsrc=3p.ds)  
<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>  
<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/passive-forms>  
<https://literacyideas.com/how-to-writeadescriptivetext/#:~:text=Paragraph%205%3A%20The%20purpose%20of,their%20descriptive%20text%20before%20writing>  
<https://www.teach-this.com/functional-activities-worksheets/describing-things>  
<https://www.twinkl.co.id/resource/teacher-evaluation-sheet-za-kps-1646300132>  
<https://www.liveworksheets.com/er1340466cm>