

MODUL AJAR

Chapter 4 My School Activities

INFORMASI UMUM

I. *Identitas Modul*

Nama Penulis	:	Akhmadi, S.Pd.I., Gr.
Satuan Pendidikan	:	UPT SPF SMP Negeri 42 Makassar
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas / Fase / Semester	:	VII / D / Genap
Alokasi Waktu	:	12 x 40 menit
Tahun Penyusunan	:	Makassar, 09 Januari 2023

II. *Kompetensi Awal*

1. Pendidik mengulas kembali materi pada *Chapter 3*. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan pendidik dapat menggunakan Bahasa Indonesia pada bagian-bagian penting dalam *Chapter 3*.

Bahasa pendidik:

Good morning, everyone. Welcome back to our English class. In Chapter 3 we learned how to describe parts of the house, talked about how people clean the house, and to write an instruction text.

2. Pendidik menjelaskan tujuan *Chapter 4*. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan pendidik dapat menggunakan Bahasa Indonesia. Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik pada bagian-bagian selanjutnya pada *Chapter* ini. Nama-nama mata pelajaran, nama-nama hari, dan frase untuk menyatakan jam tidak perlu diterjemahkan ke dalam Bahasa Inggris, kecuali sudah ada padanan katanya.

Bahasa pendidik:

Today we are coming to a new topic. It is about class schedules. It is in Chapter 4 of the book. The title is 'My School Schedule. Are you familiar with the word 'schedule'? What do you think of it? A table? School subjects? Do you have a school schedule here in your class? If yes, can you point at it?

III. *Profil Pelajar Pancasila*

Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; Berkebhinekaan Global; Bergotong Royong; Mandiri; Bernalar Kritis; dan Kreatif.

IV. *Sarana dan Prasarana*

1. Buku Guru. *English for Nusantara_Chapter 4 My School Activities*. SMP/MTs Kelas VII 2022. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
2. Buku Siswa. *English for Nusantara_Chapter 4 My School Activities*. SMP/MTs Kelas VII 2022. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
3. Laptop
4. Speaker
5. LKPD

V. *Target Peserta Didik*

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

VI. *Model Pembelajaran*

1. Pembelajaran Bahasa Inggris untuk SMP Kelas VII (Fase D) adalah pendekatan berbasis teks (*genre-based approach*) dikombinasikan penyajian berbasis topik. Pendekatan ini menyajikan berbagai strategi dan kegiatan pembelajaran (*scaffolding*) yang berorientasi pada fungsi komunikatif sosial (*genre*) melalui berbagai moda, baik lisan, tulis, visual, audio, maupun multimodal.
2. Pembelajaran *genre-based pedagogy* diaplikasikan untuk mengembangkan bahasa lisan (*listening* dan *speaking*) menuju bahasa tulis (*reading* dan *writing*), teks yang dilibatkan dalam pembelajaran

meliputi teks multimodal, yang mengakomodasi pengembangan keterampilan *viewing* dan *presenting*.

KOMPONEN INTI

I. Tujuan Pembelajaran

-  Talk about class schedules and school subjects;
-  Talk about online learning tips; and
-  Describe one's study habits.

II. Pemahaman Bermakna

-  Unit 1 My Class Schedule
 -  *Talking about class schedules and school subjects*
-  Unit 2 My Online Class
 -  *Talking about online learning tip*
-  Unit 3 My Study Habits
 -  *Describing one's study habits*

III. Pertanyaan Pemantik

-  Unit 1 My Class Schedule
 1. *Do you make a class schedule?*
 2. *Do you hang it on your bedroom wall?*
 3. *What subjects do you have on Monday?*
-  Unit 2 My Online Class
 1. *Look at Picture 4.4. What are they doing?*
 2. *Do you have online classes?*
 3. *If you do, does your online class have learning rules?*
-  Unit 3 My Study Habits
 - Rate yourself by coloring the stars. See the Wordbox.*

IV. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

-  Pendidik membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
-  Mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan.
-  Pendidik memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran.
-  Pendidik menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran.
-  Pendidik mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
-  Apresiasi pendidik dapat memulai pembelajaran dengan bertanya dan mengulas kembali materi pada *chapter 3*.
-  Pendidik mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

Pertemuan Ke-1 - My Class Schedule

Section 1 – Say What You Know

Instruksi pada Buku Siswa:

- a. Answer the questions.

Do you make a class schedule?

Do you hang it on your bedroom wall?

What subjects do you have on Monday?

1. Pendidik bertanya kepada peserta didik tentang schedule, sesuai dengan pertanyaan pada unit ini.

Bahasa pendidik:

All right, let me ask you some more questions.

Do you make a class schedule?

Do you hang it on your bedroom wall?

What subjects do you have on Monday?

 **Instruksi pada Buku Siswa:**

- b. Draw a line to match the category with the examples.
2. Pendidik mengajak peserta didik fokus pada *Worksheet* 4.1.
3. Pendidik meminta peserta didik untuk menyiapkan tiga pensil atau spidol warna.

 **Instruksi pada Buku Siswa:**

- c. Listen to Audio 4.1. Write down the names of class subjects under each picture. Number one has been done for you.
4. Pendidik mengajak peserta didik untuk mengamati *Worksheet* 4.2 dimaksud.
5. Pada bagian ini, peserta didik diminta untuk menuliskan nama mata pelajaran dibawah gambar yang disediakan. Contoh pengisian adalah seperti nomor 1.
6. Pendidik dapat berfokus pada pelafalan nama mata pelajaran, terutama nama pelajaran yang disingkat seperti *PE* dan *ICT*.
7. Pendidik tidak perlu mengajak peserta didik untuk menerjemahkan nama mata pelajaran karena peserta didik diharapkan dapat menebak dengan bantuan gambar.

Section 2 – Listening

 **Instruksi pada Buku Siswa:**

- a. Listen to Audio 4.2. Some students are talking about school subjects and days.
8. Pendidik memperdengarkan *Audio* 4.2. Bagian ini berfokus ungkapan untuk bertanya dan merespon mengenai jadwal pelajaran pada hari tertentu.
9. Pendidik meminta peserta didik membaca percakapan sambil menyimak *audio*.
10. Pendidik bertanya kepada peserta didik mengenai kosa kata yang mungkin mereka dapat pahami. Pendidik meminta peserta didik untuk fokus kepada pelafalan sejumlah kata kunci

 **Instruksi pada Buku Siswa:**

- b. Listen again to Audio 4.2. Based on the dialogue, draw a line to match the names of the day and the school subjects.
11. Pendidik meminta peserta didik untuk menyimak *Audio* 4.2 kembali.
12. Pendidik meminta peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet* 4.3 sesuai dengan informasi pada *audio* yang diperdengarkan.

Pertemuan Ke-2 - My Class Schedule

 **Instruksi pada Buku Siswa:**

- c. Listen to Audio 4.3. Galang wants to borrow his sister's dictionary for studying English at school. See the Wordbox at the end of the chapter, to help you find the meanings of key wordings.
1. Pendidik meminta peserta didik untuk menyimak *Audio* 4.3 tentang Galang yang ingin meminjam kamus kakaknya untuk belajar Bahasa Inggris di sekolah.

 **Instruksi pada Buku Siswa:**

- d. Based on the dialog above, put a check (✓) if the information is correct or put a cross (X) if the information is incorrect. Number one has been done for you.
2. Setelah memperdengarkan *Audio* 4.3, pendidik meminta peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet* 4.4 dengan cara memberi tanda ceklis pada informasi yang benar dan silang pada informasi yang salah sesuai dengan *Audio* yang diperdengarkan.

Section 3 – Listening

 **Instruksi pada Buku Siswa:**

- a. Listen to Audio 4.4. Some students are talking about school subjects and time.
3. Pendidik memperdengarkan *Audio* 4.4 yang berisikan percakapan antar peserta didik tentang mata pelajaran di sekolah beserta waktunya.

 **Instruksi pada Buku Siswa:**

- b. Listen again to Audio 4.4. Write the number to match the times and the pictures.
4. Pendidik meminta peserta didik untuk menyimak kembali *Audio* 4.4 dan meminta mereka untuk mengerjakan *Worksheet* 4.5.

Pertemuan Ke-3 - My Class Schedule

 **Instruksi pada Buku Siswa:**

- c. Listen to Audio 4.5 Repeat after your teacher.

1. Peserta didik diajak untuk menyimak *Audio 4.5* yang berisi lima dialog singkat. Masing-masing dialog menampilkan ragam ungkapan untuk menanyakan jadwal pelajaran beserta jawabannya.
2. Dialog pada *Audio 4.5* menampilkan contoh-contoh penggunaan *When do you ... /When does she have ...* dan *What time do you have ... /does he have ...*. Pertanyaan pertama dijawab dengan hari dan pertanyaan kedua dijawab dengan hari dan tanggal. Tentu saja pertanyaan pertama pun dapat dijawab dengan tambahan informasi jam. Namun sebagai contoh, peserta didik harus dapat memahami perbedaan pada dialog diatas.
3. Pada tiap dialog, informasi penting mengenai nama mata pelajaran dan jam ditunjukkan melalui gambar. Peserta didik diberitahu bahwa mereka harus menyimak audio sambil mengamati dialog beserta gambar-gambarnya.
4. Pendidik memperdengarkan *Audio 4.5* sebanyak 2-3 kali sesuai kebutuhan.
5. Peserta didik diminta melafalkan ulang dialog satu per satu. Untuk keperluan ini, pendidik perlu menekan tombol 'pause' beberapa kali. pendidik mengingatkan peserta didik agar mereka menyimak *audio* sambil memperhatikan kalimat dialognya.
6. Jika peserta didik sudah terlihat mahir, guru dapat melakukan improvisasi misalnya dengan meminta dua peserta didik mempraktikkan satu dialog.
7. Pendidik dapat bertanya kepada peserta didik mengenai kesulitan pada kegiatan ini.

Pertemuan Ke-4 - My Class Schedule

Section 4 – Language Focus

Instruksi pada Buku Siswa:

- a. Listen to *Audio 4.6*. Learn how to ask for and give information about one's class schedule.
1. Pendidik memperdengarkan *Audio 4.6* dan meminta peserta didik untuk mempelajari bagaimana cara meminta dan memberi informasi tentang jadwal kelas seseorang.
 2. Pendidik mengajak peserta didik melihat perbedaan jawaban pada ungkapan yang menggunakan kata *What* dan *When*.
 3. Peserta didik dapat diberitahu tips pada bagian bawah tabel bahwa informasi mengenai waktu dapat ditambahkan ketika menggunakan pertanyaan *When*.

Instruksi pada Buku Siswa:

- b. Listen to *Audio 4.6* again. Practice asking and giving information about the class schedule.
4. Pendidik kembali meminta peserta didik untuk mendengarkan *Audio 4.6* dan meminta peserta didik untuk berlatih meminta dan memberi informasi mengenai jadwal kelas.

Instruksi pada Buku Siswa:

- c. Look at the class schedule below. Work with your classmate. Take turns to ask for and give information about the class schedule. Use expressions from Table 4.1.
5. Peserta didik diminta mengaplikasikan pengetahuannya mengenai ungkapan-ungkapan berdasarkan situasi pada Tabel 4.1.
 6. Pendidik meminta peserta didik bekerja berpasangan dan menentukan peran siapa yang meminta dan memberikan informasi.
 7. Pendidik meminta peserta didik untuk memperhatikan contoh dialog yang sudah disediakan.
 8. Pendidik dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyusun jawabannya terlebih dahulu.
 9. Jika sudah siap, peserta didik dapat memulai dialog lalu kemudian bertukar peran.

Pertemuan Ke-5 - My Class Schedule

Section 5 – Listening

Instruksi pada Buku Siswa:

- a. Listen to *Audio 4.7*. Monita is describing her class schedule.
1. Peserta didik fokus pada monolog mengenai jadwal pelajaran Monita. Tabel pelajaran berikut akan diikuti sebuah teks monolog dan dua kegiatan terkait.
 2. Pendidik terlebih dahulu meminta peserta didik mengamati tabel jadwal pelajaran berikut. Peserta didik diminta fokus pada mata pelajaran, hari, dan waktunya.
 3. Pendidik memperdengarkan *Audio 4.7* dan meminta peserta didik mengikuti teks monolog.

Instruksi pada Buku Siswa:

- b. Listen again to Audio 4.7. Answer the following questions. Number one has been done for you.
- Pendidik memutar kembali *Audio 4.7* dan meminta peserta didik membaca satu per satu soal pada *Worksheet 4.7* sambil menyimak *audio*.
 - Peserta didik menuliskan jawaban berdasarkan *audio* yang telah didengarkan atau pendidik dapat bertanya kepada peserta didik sehingga jawaban bisa berupa jawaban lisan.
-  **Instruksi pada Buku Siswa:**
- c. Based on Monita's class schedule above, complete the following sentences.
- Pendidik meminta peserta didik mengamati kembali jadwal pelajaran Monita diatas untuk melengkapi kalimat pada *Worksheet 4.8*.

Pertemuan Ke-6 - My Class Schedule

Section 6 – Language Focus

 **Instruksi pada Buku Siswa:**

- a. Look at Table 4.2. Practice saying a class schedule.
- Pendidik meminta peserta didik untuk memperhatikan Table 4.2 tentang bagaimana membicarakan sebuah jadwal kelas. Peserta didik diminta untuk fokus dalam menyatakan apakah mereka mempunyai (*have*) atau tidak mempunyai (*don't have*) jadwal tersebut.
 - Pendidik meminta peserta didik untuk berlatih menyatakan tentang jadwal kelas seperti yang dicontohkan dalam tabel.

 **Instruksi pada Buku Siswa:**

- b. Work with a classmate. Take turns to describe the class schedule based on the following situations:
- Pendidik meminta peserta didik untuk mendeskripsikan jadwal kelas secara bergantian sesuai dengan situasi yang sudah disediakan *Worksheet 4.9*.

 **Instruksi pada Buku Siswa:**

- c. Work in a group of four. Practice describing your class schedule based on the following situations.
- 1) Every week you have Maths on Monday and Wednesday.
 - 2) You have English on Tuesday at 10:20 and on Thursday at 08:40.
 - 3) You don't have Guidance and Counselling on Thursday. You have it on Friday.
- Pendidik meminta peserta didik untuk bekerja dalam kelompok yang terdiri dari empat orang untuk mendeskripsikan jadwal kelas secara bergantian sesuai dengan situasi yang sudah disediakan *Worksheet 4.10*.
 - Jawaban peserta didik dapat beragam namun akurat dan berterima.
 - Pendidik dapat berkeliling memeriksa jawaban mereka dan kemudian memberikan umpan balik, seperti: penggunaan *every week* pada nomor 1 dapat diucapkan di awal atau akhir kalimat.

Pertemuan Ke-7 - My Class Schedule

Section 7 – Fun Time: Bingo

 **Instruksi pada Buku Siswa:**

Listen to your teacher. She or he will tell the time. Put a cross (X) on the picture when you hear the time. If you have three crosses (XXX) either horizontally, vertically, or diagonally, you tell the whole class: BINGO! The center part of the card, Free Space, is a bonus for you. Permainan *Bingo* ini dapat dimanfaatkan untuk menguatkan kemampuan peserta didik dalam menyatakan jam. Pendidik dapat menyampaikan permainan sebagai berikut:

- Pendidik akan menyebutkan jam sesuai gambar.
- Peserta didik memberi silang pada gambar jam setiap mendengar jam yang disebutkan.
- Peserta didik mengucapkan *BINGO!* setiap mendapat tiga silang(XXX) pada kartu *bingo*-nya, baik secara horizontal, vertikal, atau pun diagonal.
- FREE SPACE* adalah bonus sehingga peserta didik mendapat bingomeski hanya memiliki dua tanda silang (XX) selama *free space* terlewati.
- Setiap peserta didik bisa mendapatkan lebih dari satu kali *BINGO*. Pendidik dapat memberikan hadiah, misalnya tiga orang pertama yang mendapat *BINGO* akan mendapat bonus istirahat membaca buku sebanyak 15 menit.

6. Pendidik berkeliling kelas dan memeriksa kartu *bingo* peserta didik.
7. Kalimat untuk menyebutkan jam yang dapat digunakan pendidik adalah:
 - *It's nine o'clock*
 - *It's two thirty*
 - *It's six forty-five*
 - *It's four fifteen*
 - *It's three forty-five*
 - *It's two o'clock*
 - *It's nine thirty*
 - *It's seven forty-five*

 **Pertemuan Ke-8 - My Class Schedule**

Section 8 – Your Turn: Speaking

 **Instruksi pada Buku Siswa:**

- a. Work with a classmate. Make a dialogue based on the following class schedules.
1. Peserta didik diminta untuk bekerja berpasangan.
2. Pendidik meminta setiap peserta didik untuk memilih diantara jadwal kelas A atau B yang sudah disediakan. Setiap peserta didik dalam satu pasangan yang sama harus memilih jadwal yang berbeda.
3. Pendidik meminta setiap pasangan untuk membuat dialog tentang meminta dan memberi informasi terkait jadwal masing-masing dengan menggunakan *expressions* yang sudah dipelajari pada bagian sebelumnya.
4. Pendidik meminta setiap pasangan untuk berlatih membacakan dialog yang sudah mereka buat.
5. Pendidik meminta setiap pasangan untuk membacakan dialog yang sudah mereka buat di depan kelas.

Kriteria Penilaian

Students Name : _____

Focus	Very Good (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)
Fluency				
Pronunciation				
Total				
Overall comments				

Nilai total 12 = 100 points

 **Instruksi pada Buku Siswa:**

- b. Complete the template. Write the times on the left and the days at the top. Write the subjects in the spaces under each day. Remember to use capital letters for languages (e.g. English) and abbreviations (e.g. PE).
6. Peserta didik diminta melengkapi templat jadwal pelajaran dengan menggunakan waktu, hari, dan nama mata pelajaran sesuai dengan jadwal pelajaran mereka yang sesungguhnya.
7. Pendidik mengingatkan peserta didik mengenai aturan penulisan huruf kapital seperti untuk nama bahasa dan singkatan mata pelajaran.
8. Penilaian meliputi:
 - Penulisan huruf kapital pada awal kata dan pada singkatan.
 - Ejaan pada nama mata pelajaran dan nama hari.
 - Penulisan angka pada waktu.

 **Instruksi pada Buku Siswa:**

- c. Describe the class schedule you make in front of the class. Or, record yourself while describing the class schedule. Use the sentences you have learned in Section 4.

9. Pendidik meminta peserta didik mendeskripsikan jadwal kelas yang sudah mereka buat di depan kelas atau lewat rekaman *video*.

Kriteria Penilaian

Students Name : _____

Focus	Very Good (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)
Fluency				
Pronunciation				
Total				
Overall comments				

Nilai total 12 = 100 points

Pertemuan Ke-9 - My Online Class

- Pendidik mengulas kembali materi di Unit 1. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan pendidik dapat menggunakan Bahasa Indonesia pada bagian-bagian penting dalam Unit 1.

Bahasa pendidik:

Good morning, everyone. Welcome back to our English class. In Unit 1 we learned how to describe class schedules and school subjects.

- Pendidik menjelaskan tujuan Chapter 4, khususnya Unit 2. Bila memungkinkan, Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik pada bagian-bagian selanjutnya pada Unit ini.

Bahasa pendidik:

Today we are coming to a new topic. It is about online learning. The title is 'My Online Class'. Are you familiar with the word 'online class'? Do you know about online learning rules? What do you think of it?

Section 1 – Say What You Know

Instruksi pada Buku Siswa:

Look at Picture 4.4. What are they doing?

Do you have online classes?

If you do, does your online class have learning rules?

- Pendidik meminta peserta didik untuk mengamati dan menganalisa *picture* 4.4 suatu kegiatan pembelajaran daring.
- Pendidik membantu peserta didik untuk mendapatkan konteks yang akan dibahas pada unit ini melalui beberapa pertanyaan terkait dengan gambar yang disajikan.
- Pendidik memberikan penjelasan singkat bahwa ada 2 model pembelajaran daring, yakni sinkronus (menggunakan *video conference application*, seperti *Zoom*, *Google Meet*, *Microsoft Team*, *Telegram Video*, dan sebagainya) dan asinkronus (biasanya menggunakan *Learning Management System* seperti *Google Classroom*, *Microsoft Team*, *Telegram Group*, dan sebagainya).
- Pendidik menjelaskan bahwa pembelajaran daring yang dibahas pada bab ini adalah pembelajaran sinkronus menggunakan aplikasi *video* konferensi.

Section 2 – Reading and Viewing

Instruksi pada Buku Siswa:

- Match the pictures with suitable activities.
- Bagian 2 ini diawali dengan kegiatan menjodohkan gambar dengan kosakata. Pendidik dapat memanfaatkan kegiatan ini untuk membekali dan mengembangkan penguasaan kosakata yang dibutuhkan peserta didik.
 - Untuk kegiatan ini, pendidik dapat melakukan elaborasi lebih dalam dengan meminta peserta didik mengamati gambar aktivitas terlebih dahulu dan memberikan beberapa pertanyaan pembimbing.

 **Instruksi pada Buku Siswa:**

- b. Read Ibu Ayu's online classroom. See the Wordbox.
- 9. Pendidik mengajak peserta didik untuk membaca dan mempelajari *Wordbox* terlebih dahulu.
- 10. Pendidik menjelaskan secara singkat situasi yang mendasari teks sebelum meminta peserta didik membaca teks tentang pembelajaran daring kelas Ibu Ayu.
- 11. Pendidik meminta peserta didik untuk mengamati dan membaca teks yang disajikan.

 **Instruksi pada Buku Siswa:**

- c. Answer the following questions based on the text above.
- 12. Pendidik meminta peserta didik menjawab pertanyaan terkait teks.

 **Instruksi pada Buku Siswa:**

- d. Read Ibu Ayu's rules for an online classroom. See the Wordbox.
- 13. Pendidik meminta peserta didik untuk mengamati dan membaca teks dalam bentuk multimodal berikut tentang bagaimana Ibu Ayu menyampaikan aturan untuk kelasnya. Pendidik juga dapat meminta peserta didik mempelajari *Wordbox* terkait teks aturan pembelajaran daring Ibu Ayu.
- 14. Pendidik meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan berbentuk pilihan ganda berdasarkan Ibu Ayu's rules for an online classroom.

 **Pertemuan Ke-10 - My Online Class**

Section 3 – Reading and Viewing

 **Instruksi pada Buku Siswa:**

- a. Read an online chat between Pipit and Monita. They talk about some tips to stay focused during online learning. See the Wordbox.
- b. Answer the following questions based on Pipit and Monita's chat.
- 1. Pendidik meminta peserta didik untuk mengamati dan membaca dialog dalam bentuk *chat* antara Pipit dan Monita.
- 2. Pendidik dapat mengelaborasi teks tersebut dengan menanyakan beberapa pertanyaan panduan.
- 3. Pendidik meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan terkait teks untuk membantu pemahaman mereka.

 **Instruksi pada Buku Siswa:**

- c. Based on the infographic above, give a cross on thumbs up sign () for the statement that is suitable with the tips or give a cross on a thumbs down () for the statement that isn't suitable with the tips. Number one has been done for you.
- 4. Pendidik meminta peserta didik untuk mengidentifikasi pernyataan-pernyataan berikut mana yang sesuai dengan informasi dari infografis yang diberikan oleh Monita dengan cara menyilang tanda jempol ke atas dan tanda jempol ke bawah untuk pernyataan yang tidak sesuai.

 **Pertemuan Ke-11 - My Online Class**

Section 4 – Language Focus

- 1. Pendidik dapat menjelaskan secara singkat tentang penggunaan ungkapan “*Could you ...*” dan “*Could you please ...*” dalam konteks pembelajaran online Tabel 4.5.
- 2. Bila belum memungkinkan pendidik dapat menggunakan Bahasa Indonesia. Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik.
- 3. Setelah peserta didik dipastikan dapat memahami materi ini, guru meminta peserta didik untuk berlatih menggunakan ungkapan tersebut dengan mengerjakan *Worksheet 4.19* dan *Worksheet 4.20*.
- 4. Peserta didik diminta untuk menyusun kata sehingga membentuk satu kalimat *Worksheet 4.19*.
- 5. Peserta didik diminta untuk menuliskan permintaan terkait setiap situasi yang dihadapi *Worksheet 4.20*.

Section 5 – Fun Time: Spin the Wheel

- 6. Tujuan dari bagian ini adalah untuk melatih peserta didik menggunakan ungkapan yang sudah diajarkan pada bagian *Language Focus* sebelumnya.
- 7. Pendidik meminta peserta didik secara berpasangan secara bergantian untuk memutar roda yang berisi frasa tentang situasi dalam pembelajaran online.

8. Pendidik dapat memanfaatkan teknologi untuk mengembangkan kegiatan ini jadi lebih menarik, misalnya dengan memanfaatkan aplikasi *Wheel Of Names* (wheelofnames.com) atau *Wordwall* (wordwall.net) untuk membuat roda yang sejenis. Jika tidak memungkinkan, maka pendidik dapat meminta Peserta didik menggunakan alat sederhana seperti pensil sebagai alat yang digunakan untuk diputar di atas roda untuk menunjukkan frasa apa yang akan terpilih.
9. Peraturannya adalah, masing-masing Peserta didik secara bergantian memutar pensil. Ketika pensil berhenti dan menunjuk pada salah satu frasa, misalnya pada frasa “*mute the microphone*” maka Peserta didik yang memutar pensil harus menyampaikan ungkapan menggunakan kalimat “*could you mute the microphone, please?*”

Pertemuan Ke-12 - My Online Class

Section 6 – Your Turn: Reading and Viewing

1. Pendidik meminta Peserta didik untuk mencermati dan membaca dua buah infografik yang disajikan. Pendidik juga dapat mengajak peserta didik untuk mendiskusikan kata-kata sulit yang ditemukan pada kedua infografik pada *picture 4.6* tersebut.
2. Pendidik meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan pada *Worksheet 4.21*. Bagian ini juga dapat digunakan pendidik sebagai asesmen dari seluruh kegiatan di Unit 2.

Kriteria Penilaian

- 20 poin untuk setiap jawaban benar.
- Total jawaban benar 5 = 100 poin.

Pertemuan Ke-13 - My Study Habits

1. Pendidik dapat memberitahukan peserta didik bahwa Unit 3 ini berfokus pada tema *study habits*. Peserta didik dapat diajak mengaitkan tema pada unit ini dengan tema pada unit sebelumnya yakni tentang jadwal pelajaran sekolah dan kegiatan belajar daring. Unit ini akan membahas keterampilan-keterampilan yang perlu dikuasai peserta didik agar sukses dalam belajar.

Section 1 – Say What You Know

2. Peserta didik diminta menilai dirinya sendiri berdasarkan lima pertanyaan pada *Worksheet 4.23*.
3. Peserta didik dapat mewarnai bintang pada tiap pertanyaan sesuai dengan persepsi penilaiannya sendiri.

Section 2 – Reading

4. Peserta didik akan diajak mempelajari kosakata mengenai kebiasaan belajar yang efektif dengan bantuan gambar 4.7.
5. Peserta didik mengidentifikasi karakter Monita yang memiliki kebiasaan belajar yang efektif. Setelah memahami kosakata terkait *Worksheet 4.24*, peserta didik melengkapi teks tentang Monita.
6. Peserta didik secara implisit belajar mengenai struktur teks deskriptif melalui teks tentang kebiasaan belajar Monita.
7. Bagian ini menampilkan prasa yang akan membantu peserta didik memahami teks pada *Section 2*.
8. Peserta didik diminta menuliskan kelima prasa berikut sesuai gambar yang tersedia. Pendidik dapat mencontohkan pelafalan prasa dengan cara membaca nyaring.
9. Pendidik tidak perlu menerjemahkan prasa terlebih dahulu. Diharapkan peserta didik dapat menebak maknanya secara mandiri terlebih dahulu.
10. Jika sudah siap, peserta didik dapat diminta mengamati gambar dan menuliskan prasa dibawah gambar. Gambar pertama sudah diberi jawabannya sebagai contoh bagi peserta didik *Worksheet 4.25*.
11. Peserta didik diminta mengamati teks berikut dan menangkap makna dari judulnya.
12. Pendidik dapat menyampaikan inti dari teks ini yakni mengenai lima (5) tips belajar dari Monita.
13. Peserta didik dapat diajak memahami teks rumpang berikut bahwa teks harus diisi dengan lima (5) tips belajar dari Monita. Jawaban diperoleh dari frase yang sudah dipelajari sebelumnya (lihat *Worksheet 4.23*).
14. Peserta didik harus melihat konteks pada kalimat sebelum dan setelah kalimat rumpang untuk menentukan isinya. Setiap satu garis maka harus diisi satu kata.

15. Pendidik dapat mengajak peserta didik membaca teks rumpang terlebih dahulu untuk memahami urutan dan konteks pada teks terlebih dahulu.
16. Peserta didik diminta mengerjakan *Worksheet* 4.26 secara mandiri atau berpasangan.
17. Pendidik dan peserta didik kemudian dapat membahas jawaban untuk teks rumpang berikut.
18. Pendidik memastikan peserta didik sudah memahami makna dari teks rumpang pada *Worksheet* 4.26.
19. Pendidik memastikan peserta didik sudah memahami makna dari teks rumpang pada *Worksheet* 4.26.
20. Peserta didik menuliskan T atau F pada kotak *Worksheet* 4.27 yang tersedia berdasarkan sesuai atau tidaknya pernyataan berikut. T jika pernyataan benar atau F jika pernyataan keliru.

Pertemuan Ke-14 - My Study Habits

1. Pendidik mengajak peserta didik mengecek kembali pemahaman mereka mengenai teks pada *Worksheet* 4.26 dengan cara melengkapi kalimat rumpang berikut.
2. Peserta didik diberitahu bahwa jawaban untuk kalimat rumpang berikut terdapat pada teks diatas.
3. Pendidik dapat memastikan peserta didik semakin paham dengan teks diatas.
4. Kalimat rumpang berikut bertujuan menguatkan kembali pemahaman peserta didik akan deskripsi suatu hal/benda *Worksheet* 4.28.
5. Pada bagian akhir *Section 2* ini peserta didik diajak membaca kembali teks pada *Worksheet* 4.26.
6. Pendidik mengajak peserta didik untuk memperhatikan struktur teks pada tabel 4.6 berikut yang mencakup *identification* dan *description*.
7. Pendidik memberitahu peserta didik bahwa tiap paragraf menampilkan deskripsi tentang fitur atau kategori yang berbeda, yakni: *study area*, *lesson review*, dan *study buddy*. Sedangkan kalimat penutup dapat berupa *comment* namun itu bersifat opsional.
8. Pendidik memastikan peserta didik dapat memahami pola kalimat deskripsi untuk setiap itur ada struktur teks.

Section 3 – Reading

9. Bagian ini akan menampilkan teks tentang teman belajar Monita yakni Andre yang memiliki tips belajar yang baik.
10. Pendidik dapat mengingatkan peserta didik dengan kosa kata *study buddy* yang sudah muncul pada teks sebelumnya.
11. Pada akhir *Section 3* ini peserta didik kembali belajar memahami struktur teks deskriptif.
12. Diharapkan contoh-contoh teks deskriptif pada *Section 2* dan *Section 3* ini dapat menjadi bekal bagi peserta didik sebelum mampu membuat teks sendiri.
13. Pendidik mengajak peserta didik mengamati gambar Andre dengan tips belajarnya.
14. Diharapkan peserta didik dapat memahami tips belajar Andre dengan menerka kata kunci pada kalimat-kalimatnya.
15. Jika peserta didik sudah paham maknanya, maka mereka dapat melanjutkan pada kegiatan selanjutnya.
16. Pendidik mengajak peserta didik membaca teks ‘Andre, *My Study Buddy*’ *Worksheet* 4.29.
17. Peserta didik diberitahu bahwa kalimat-kalimat yang ada pada *Picture* 4.8 akan muncul pada teks berikut.
18. Pada bagian ini, peserta didik harus dapat melengkapi teks dengan menambahkan akhiran -s pada kata kerja yang terdapat dalam kurung.
19. Peserta didik diajak mengamati teks *Worksheet* 4.29 dan diberitahu bahwa mereka harus mengubah kata kerja yang terdapat di dalam kurung.
20. Pendidik dapat mengajak peserta didik untuk mengingat kembali materi pada *Chapter I* mengenai akhiran -s pada kata kerja yang menggunakan *Simple Present Tense*.
21. Pendidik dapat mengecek jawaban peserta didik dengan meminta membacakan kalimat-kalimatnya.
22. Kemungkinan peserta didik ada yang bertanya mengenai akhiran -s pada *write down* dan *break down*. Jika diperlukan, peserta didik dapat diberi tahu pada akhiran -s disimpan pada akhir kata kerja bukan pada kata depan.

23. Pendidik dapat memberitahukan peserta didik mengenai perubahan pelafalan bunyi kata yang memiliki akhiran -s (voiced dan voiceless). Contohnya: *sets* berbunyi *voiceles*; hanya *does* yang *voiced*.

Pertemuan Ke-15 - My Study Habits

1. Bagian ini merupakan latihan untuk mengecek pemahaman peserta didik mengenai isi teks pada *Worksheet 4.29*.
2. Peserta didik diminta untuk mencari jawaban dari teks dan menuliskannya pada tempat yang tersedia *Worksheet 4.30*.
3. Pendidik memberitahu peserta didik bahwa dua paragraf pertama pada teks *Worksheet 4.29* memiliki dua kategori yang berbeda.
4. Peserta didik diminta kembali membaca teks tentang Andre dan mengamati paragraf 1 dan 2.
5. Peserta didik diminta menuliskan tips belajar Andre sesuai kategori pada tabel *Worksheet 4.31* berikut.
6. Peserta didik dapat menuliskan kalimat lengkap seperti pada contoh di dalam tabel jawaban atau pun berupa frase seperti: *set study goals*, *develop a study plan*, atau *make a schedule*.
7. Peserta didik diajak mengamati teks mengenai Andre pada *Worksheet 4.29* namun kali ini teks tersebut dimasukan di dalam tabel.
8. Peserta didik diajak mengamati struktur teks yang terdiri dari *identiication* dan *description*.
9. Peserta didik diajak mengamati deskripsi teks yang terdiri dari dua kategori seperti yang sebelumnya mereka ketahui dari *Worksheet 4.29*.
10. Peserta didik diminta melengkapi teks pada tabel berikut dengan membaca kembali teks pada *Worksheet 4.29* atau melihat jawaban pada *Worksheet 4.30*.
11. Peserta didik melengkapi *Worksheet 4.32*.

Pertemuan Ke-16 - My Study Habits

Section 4 – Language Focus

1. Untuk mengawali bagian ini, guru dapat mengajak peserta didik kembali pada teks *Worksheet 4.26* dan *Worksheet 4.29*.
2. Peserta didik pun dapat mengamati kosa kata yang disimpan sebelum kata kerja berakhiran -s pada *Worksheet 4.29*.
3. Pendidik kemudian dapat mengenalkan *adverb of frequency* berdasarkan contoh-contoh yang diambil dari teks-teks diatas.
4. Peserta didik dapat memahami masing-masing *adverb of frequency* dengan bantuan *picture 4.9* dan *4.10*, dan ditanya padananya dalam Bahasa Indonesia.
5. Pada bagian ini peserta didik diminta untuk menemukan *adverb of frequency* yang terdapat pada kalimat-kalimat berikut dan menggarisbawahinya.
6. Peserta didik diharapkan dapat menangkap pola letak *adverb of frequency* dalam sebuah kalimat *Worksheet 4.33*.
7. Pada bagian ini peserta didik diminta memilih *adverb of frequency* yang paling tepat untuk kalimat berikut *Worksheet 4.34*.
8. Peserta didik perlu membaca frase atau kalimat selanjutnya untuk memahami konteks kalimat.
9. Nomor 4 kemungkinan akan membingungkan bagi peserta didik. Peserta didik dapat diberitahu arti *miss* dan *deadline* pada kalimat ini.
10. dapat membahas jawabannya kemudian dan difokuskan pada nomor ini bahwa *She doesn't like missing any assignment deadline*.

Pertemuan Ke-17 - My Study Habits

Section 5 – Fun Time: Board Game

1. Board Game ini bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengaplikasikan *adverb of frequency* ke dalam kalimat dengan bantuan gambar serta untuk menguatkan peserta didik akan ungkapan untuk menyatakan study habits.
2. Permainan ini dimainkan seperti Ular Tangga dan dapat dimainkan oleh 2-4 orang.
3. Biasanya pemain memerlukan sebuah papan permainan, satu atau dua dadu, dan sebuah token. Namun pemain dapat juga menggunakan spinner serta benda kecil seperti koin atau penghapus sebagai token.
4. Setelah pemain menentukan giliran bermain, pemain pertama mengocok dadu.

5. Jika dadu menunjukkan jumlah angka misalnya 4, maka pemain melihat kalimat pada kotak nomor 4 misalnya “*I_____ plan my weekly schedule*”. Maka ia mengucapkan kalimat “*I often plan my weekly schedule*”. Jika berhasil, maka token disimpan pada boks nomor 4.
6. Pemain dapat melengkapi kalimat dengan *adverbs of frequency* manapun yang relevan dengan dirinya.
7. Pemain harus memperhatikan instruksi atau panah pada papan permainan.
8. Pemenang adalah pemain yang pertama berhasil sampai pada kotak “*YOU ARE THE WINNER*”.

 **Section 6 – Your Turn: Writing**

1. Ini merupakan bagian penilaian. Peserta didik diharapkan dapat membuat teks deskriptif mengenai *study habits* seperti contoh pada *Section 2* dan *3*.
2. Peserta didik diminta dapat membuat teks deskriptif sendiri dengan mengikuti tahapan pada tabel yang sudah disediakan pada bagian ini.
3. Pada bagian ini, peserta didik diminta menuliskan frase mengenai *study habits* yang paling relevan dengan diri mereka, baik yang mereka lakukan atau tidak lakukan.
4. Kemudian peserta didik diminta mengisi *Worksheet 4.35* dengan menuliskan *study habits* masing-masing.
5. Peserta didik dapat diperbolehkan menuliskan *study habits* kurang dari 10.
6. Peserta didik pun dapat menambahkan *adverbs of frequency* *Worksheet 4.36* seperti yang sudah dipelajari pada *Section 4*.
7. Setelah menentukan *study habits* yang akan dituangkan pada teks, peserta didik menulis kerangka teks pada *Worksheet 4.37*.
8. Peserta didik dapat mengelompokkan *study habits* tersebut ke dalam lima fitur.
9. Peserta didik dapat diberi kebebasan menentukan jumlah kategori/fitur deskripsi. Jumlah lima (5) adalah maksimal.
10. Peserta didik dapat mengubah *study habits* yang akan dibahas jika tidak sesuai dengan kategori/fiturnya.
11. Peserta didik kemudian mendeskripsikan *study habits* sesuai dengan kategori/fitur pada kolom yang disediakan.
12. Pada bagian ini, peserta didik menuliskan teks dari tabel diatas ke dalam bentuk paragraph *Worksheet 4.38*.
13. Pendidik dapat memeriksa teks yang mereka tulis dan memberikan koreksi atau umpan balik.

Kriteria Penilaian

Students Name : _____

Focus	Very Good (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)
Genre (social purposes)				
Text Structure (stages)				
Accuracy (grammar)				
Vocabulary (wording related to topics)				
Mechanics				
Total				
Overall comments				

Nilai total 12 = 100 points

 **Kegiatan Penutup**

- ✎ Peserta didik dan Pendidik menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- ✎ Refleksi pencapaian peserta didik/formatif asesmen, dan refleksi Pendidik untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- ✎ Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- ✎ Pendidik mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

V. *Asesmen / Penilaian*

1. Sikap
 - ✎ Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
 - ✎ Melakukan penilaian antarteman.
 - ✎ Mengamati refleksi peserta didik.
2. Pengetahuan
 - 📖 Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis
3. Keterampilan
 - 💻 Presentasi
 - 💻 Proyek
 - 💻 Portofolio

VI. *Pengayaan dan Remedial*

- 📖 Unit 1 My class schedule
 - ✎ Describe your class schedule to your friends from other classes or schools.
 1. Bagian ini merupakan kelanjutan kegiatan *Section 8* dan dapat dijadikan kegiatan pengayaan.
 2. Peserta didik diminta menjelaskan jadwal pelajaran yang sudah mereka buat. Peserta didik diminta menggunakan ungkapan yang sudah dipelajari pada *Section 4*.
 3. Peserta didik disarankan untuk menuliskan naskah dan berlatih terlebih dahulu sebelum presentasi atau merekam suaranya.
 4. Kegiatan ini opsional menyesuaikan konteks, kebutuhan, serta alokasi waktu.
- 📖 Unit 2 My online class
 - ✎ Think of three learning tips to keep yourself focused online. Then, make an infographic about the tips. Present it to your friends in the class.
 1. Di bagian pengayaan ini adalah bagian pilihan, bagian ini dapat dilakukan jika peserta didik sudah dianggap menguasai benar materi di unit ini dan waktu yang tersedia masih memungkinkan.
 2. Pada bagian ini, peserta didik diminta untuk membuat infograik karya mereka sendiri melalui panduan yang diberikan pada *Worksheet 4.22*.
 3. Tips pembelajaran online yang akan dibuat peserta didik tidak diharuskan pada situasi pembelajaran sinkronus saja, tetapi juga dapat dibuat berdasarkan situasi pembelajaran asinkronus.
 4. Jika memungkinkan, peserta didik dapat membuat infograik tersebut dalam versi digital dengan bantuan alat teknologi seperti *Canva*.
- 📖 Unit 3 My study habits
 - ✎ Choose a friend who is good at studying. You can ask him/her these questions:
 - What subject do you like most? or What is your favourite subject?
 - What makes you like it?
 - How do you enjoy it? or What do you do to study the subject?
 - ✎ Identify his or her study habits. You can ask him/her about his/her study habits using the following examples:
 - Do you have a place to study?
 - Do you keep everything organized?
 - Do you make a schedule?
 - You can also use “How often do you ...?”

e.g., How often do you do homework after school?

✎ Use the following checklist. Worksheet 4.39.

✎ Make an outline of your paragraph using the following structure. You can also use does not when describing your friend's study habits. For example: Andre does not like wasting time so he limits his screen time. Worksheet 4.40.

✎ Writing and editing. Write your descriptive paragraph here. Worksheet 4.41.

VII. Refleksi

Pendidik

1. Kriteria keberhasilan pembelajaran:
 - ✎ *Describing a school schedule.* ✎ _____
 - ✎ *Writing a description of study habits or routines.* ✎ _____
2. Yang terlihat dari proses belajar siswa. 2. -----
3. Hal yang dibuthkan untuk memperbaiki pengajaran saya. 3. -----
4. Bantuan/dukungan yang dibutuhkan untuk pengajaran saya. 4. -----
5. Strategi yang akan saya gunakan pada bab berikutnya. 5. -----

Note:

Peserta Didik

Name: _____ Chapter: _____ Date: _____

How well do I do in Chapter 4?

A. Rate yourself by drawing an emoji next to each statement:



✎ I can tell the time.

--	--	--

✎ I can ask and give information about one's class schedule.

--	--	--

✎ I can describe my own class schedule.

--	--	--

✎ I can talk about online class activities.

--	--	--

✎ I can write a description about my study habits.

--	--	--

B. I learned these new words.

C. I liked the Board Game. I liked writing my study habits.

--	--	--

D. I shared with my family. I read a descriptive text about my study habits for them. I asked them to add one study tip for me.

My parent's signature

LAMPIRAN

Sampiran 1 LKPD dan Audio

Worksheet Link



Audio Link



Sampiran 2 Bahan Bacaan Pendidik dan Peserta Didik

Functions	Language Features	Listening	Speaking	Reading	Writing
Unit 1 My Class Schedule					
Describe a class schedule	Verbs: be - affirmative, negative, interrogative, and short answers	Listen to conversations and a monologue about one's class schedule for specific information	Say personal information based on the picture	-	Match pictures and words
			Practice and demonstrate monologues to describe one's schedule with friends		Write scripts of a conversation about asking and giving information of one's class schedule
					Write a script of a monologue to describe a personal class schedule
Unit 2 My Online Class					

Talk about online class	Verbs: be-affirmative, negative, interrogative, short answers	-	Say specific and personal information based on the picture and in context	Read a monologue and conversations about online class for specific information	Match pictures and words
Use the expressions: “Could you ...” and “can you ...”	Using the expressions “Could you ...” and “can you ...”		Use the expressions to ask something in context	Read infographics about learning tips for specific information	Arrange words into correct sentences
	Vocabulary: activities in and features of online learning				Write expressions learned in the unit, specific information, and personal information in context
					Write an infographic about the learning tips
Unit 3 My Study Habits					
Talk about study habits	Verbs: be -affirmative, negative, interrogative, short answers	-	Say wordings that describes someone based on the picture	Read descriptive texts for specific information	Write specific information based on the picture and texts
Use adverbs of frequency	Using adverbs of frequency: always, usually, normally/ generally, often/ frequently, sometimes, occasionally, seldom, hardly ever/rarely, never				Complete the text about study habits in context
					Change verbs, and complete and underline adverbs in the texts
					Write descriptive texts about study

Sampiran 3 Glosarium

Unit 1 My Class Schedule	Unit 2 My Online Class	Unit 3 My Study Habits
<p><i>Schedule</i> = jadwal <i>Subject</i> = mata pelajaran <i>Flag Ceremony</i> = upacara bendera <i>Time</i> = waktu <i>Social Sciences</i> = IPS <i>Natural Sciences</i> = IPA <i>English</i> = Bahasa Inggris <i>Art and Culture</i> = SBK <i>Religious Education</i> = Pend. Agama <i>Indonesian Language</i> = Bahasa Indonesia <i>Physical Education (PE)</i> = PJOK <i>Mathematics (Maths)</i> = Matematika <i>Civic Education</i> = PPKn <i>Information and Communication Technology (ICT)</i> = TIK <i>Dictionary</i> = Kamus <i>Guidance and Counselling</i> = BK <i>Local Content Subject</i> = Mulok keep on track = tetap berada di jalur yang baik believe = yakin achieve = mencapai reminder = pengingat study goals = target belajar sticky notes = notes/kertas tempel time management = pengelolaan waktu screen time = waktu yang digunakan untuk menggunakan komputer, menonton TV, atau bermain video games homework = PR assignment = tugas small steps = langkah kecil enough = cukup smaller = lebih kecil go ahead = silakan anytime = sama-sama</p>	<p><i>during</i> = selama/dalam masa (berlangsungnya) <i>video conferencing</i> = pertemuan melalui video <i>virtual</i> = maya <i>application</i> = aplikasi (software/perangkat lunak) <i>excited</i> = bersemangat <i>rules</i> = aturan; tata tertib <i>unmute (the microphone)</i> = nyalakan/aktifkan (mikrofon) <i>respect</i> = hormat; menghargai <i>What's new?</i> = Ada apa? <i>stay focused</i> = tetap konsentrasi <i>easily distracted</i> = mudah terganggu/teralihkan (perhatian) <i>show up</i> = hadir <i>stick to</i> = konsisten <i>revisit</i> = mengunjungi/mengulangi (kembali) <i>previous</i> = sebelumnya <i>effective</i> = efektif/tidak sia-sia <i>wisely</i> = secara bijaksana</p>	<p><i>take notes</i> = mencatat <i>review lessons at home</i> = mengulang kembali pelajaran di rumah <i>do homework</i> = mengerjakan PR <i>study area</i> = tempat belajar <i>learning diary</i> = diary belajar <i>lashcards</i> = kartu kilas untuk menghafal <i>study desk</i> = meja belajar <i>important points</i> = hal-hal penting <i>mind map</i> = peta pikiran <i>colorful papers</i> = kertas berwarna <i>rewards</i> = hadiah <i>keep on track</i> = tetap berada di jalur yang baik <i>believe</i> = yakin <i>achieve</i> = mencapai</p>

Sampiran 4 Daftar Pustaka

Copland, Fiona, Sue Garton, and Anne Burns. *Challenges in Teaching English to Young Learners: Global Perspectives and Local Realities*. *Tesol Quarterly* Vol. 48, No. 4 (2014): 738-762.

Derewianka, Beverly. *Exploring How Texts Work*. Heinemann Educational Books, 1990.

Derewianka, Beverly and Pauline T. Jones. *Teaching Language in Context*. Oxford University Press, 2016.

Egins, Suzanne. *Introduction to Systemic Functional Linguistics*. A&C Black, 2004.

Feez, Susan. *Text-Based Syllabus Design*. *Interchange* No. 34 (1999): 5-11.

Freeman, Donald, et al. *English-for-Teaching: Rethinking Teacher Proiciency in the Classroom*. *ELT Journal* Vol. 69, No. 2 (2015): 129139.

Sampiran 4 Daftar Pustaka

- Gerngross, Günter, Herbert Puchta, and Scott Thornbury. *Teaching Grammar Creatively*. ELT Journal Vol. 62, No. 4 (2008): 424-427.
- Gibbons, P. (2009). *Scaffolding Language, Scaffolding Learning*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Halliday, M.A.K. and Christian M.I.M. Matthiessen. *Halliday's Introduction to Functional Grammar*. Routledge, 2013.
- Cambridge Assessment English. *About the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)*. [https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/#:~:text=The%20Common%20European%20Framework%20of%20Reference%20for%20Languages%20\(CEFR\)%20is,who%20have%20mastered%20a%20language](https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/#:~:text=The%20Common%20European%20Framework%20of%20Reference%20for%20Languages%20(CEFR)%20is,who%20have%20mastered%20a%20language).
- Humphrey, Sally, Louise Droga, and Susan Feez. *Grammar and Meaning*. Primary English Teaching Association Australia, 2012.
- Jewitt, Carey. *The Routledge Handbook of Multimodal Analysis*. Routledge, 2011.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Kurikulum Merdeka sebagai Opsi Satuan Pendidikan dalam rangka Pemulihan Pembelajaran Tahun 2022 s.d.2024. <https://kurikulum.gtk.kemdikbud.go.id/detail-ikm/>
- Linse, Caroline T. and David Nunan. *Practical English Language Teaching*. Young Learners. New York: McGraw-Hill/Contemporary, 2005.
- Ninio, Anat and Jerome Bruner. *The Achievement and Antecedents of Labeling*. Journal of Child Language Vol. 5, No. 1 (1978): 1-15.
- Pinter, Annamaria. *Teaching Young Language Learners*. Oxford University Press, 2017.
- Rahmadhani, Raymon. *Alur Tujuan Pembelajaran SMP Kelas 7*. Workshop Finalisasi Alur dan Tujuan Pembelajaran serta Modul Ajar Tahap I dalam Rangka Finalisasi Perangkat Ajar Tahun 2020. Badan Penelitian dan Pengembangan Dan Perbukuan, Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta, 23-26 Maret 2021.
- Tyler, Ralph W. and Peter S. Hlebowitsh. *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. University of Chicago Press, 1949.
- United Nations. *The 17 Goals*. <https://sdgs.un.org/goals>