

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

*Sekolah* : UPTD SMP Negeri Kokar  
*Mata Pelajaran* : IPS  
*Kelas/Semester* : VIII ( Delapan )/Genap  
*Materi Pokok* : Perubahan Masyarakat Indonesia Pada Masa Penjajahan dan  
Tumbuhnya Semangat Kebangsaan  
*Sub Materi Pokok* : Kondisi Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan  
*Alokasi Waktu* : 1 x 45 (1 x Pertemuan) /

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan ruang (geografis politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.
  - 3.4.1. Mendeskripsikan kondisi bangsa Indonesia akibat monopoli dan adu domba penjajah.
  - 3.4.2. Mendeskripsikan pengaruh kebijakan kerja paksa, sistem sewa tanah, dan sistem tanam paksa pada masa penjajahan.
  - 3.4.3. Menjelaskan perjuangan rakyat Indonesia di berbagai daerah dalam menentang kolonialisme dan imperialisme Barat.

4.4. Menyajikan kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.

4.4.1. Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang Kondisi Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan.

4.4.2. Keterampilan membuat poster perlawanan rakyat Indonesia dalam melawan persekutuan dagang bangsa-bangsa Barat.

### **C. Tujuan Pembelajaran.**

Melalui pembelajaran ini diharapkan peserta didik dapat :

1. Menganalisis pengaruh kebijakan kerja paksa, sistem sewa tanah, dan sistem tanam paksa pada masa penjajahan dengan tepat;

#### **Fokus Penguatan Karakter:**

Sikap Spritual : bersyukur.

Sikap Sosial : Jujur, kerjasama, percaya diri, bertanggung jawab

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Materi Pembelajaran Reguler:

- a. Sistem tanam paksa yang terjadi di Indonesia.
  - b. Penyimpangan sistem tanam paksa .
  - c. Dampak tanam paksa
  - d. Pengaruh sistem tanam paksa
2. Menjelaskan dampak dan pengaruh yang disebabkan tanam paksa , baik bagi Indonesia maupun bagi Belanda.
  3. Mengetahui tokoh-tokoh yang menentang sekaligus menghapus sistem tanam paksa di Indonesia.
  4. Menjelaskan bagaimana tanam paksa dapat di hapuskan.
  5. Materi Pembelajaran Remedial

Kondisi Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan

### **E. Pendekatan dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Model Pembelajaran : *Discover Learning*.

## F. Media dan Sumber Belajar

### 1. Media

- a) Gambar yang menunjukkan Kondisi Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan
- b) LCD Proyektor dan Laptop serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan

- ### 2. Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas VIII, Buku IPS lain yang relevan, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li><li>2. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.</li><li>3. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru tentang pengaruh tanam paksa bagi masyarakat Indonesia.</li><li>4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 4–5 orang</li></ol>	5 menit

**Kegiatan Inti Mengmati**

5 menit

1. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar kondisi sistem tanam paksa di Indonesia.



**Pelaksanaan sistem tanam paksa di indonesia**

2. Guru menambahkan informasi bahwa sistem tanam paksa tersebut memberikan keuntungan besar bagi pemerintah kolonial.
3. Berdasarkan hasil pengamatan gambar tersebut, peserta didik wakil dari kelompok diminta mendiskusikan di dalam kelompok melalui LKPD yang dibagikan oleh guru dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan pada Power poin.  
Contoh:
  - Waktu pelaksanaan tanam paksa,
  - Dampak tanam paksa,
  - Akhir sistem tanam paksa.
4. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran. Jika belum, dengan panduan guru peserta didik diminta untuk memperbaiki.
5. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

	<p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan pada power poin tentang tanam paksa. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif yang terkait dengan tujuan pembelajaran, seperti contoh berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengapa pemerintah kolonial menerapkan sistem tanam paksa?</li> <li>- Bagaimana penyimpangan yang terjadi dalam sistem tanam paksa?</li> <li>- Bagaimana pengaruh kebijakan sistem tanam paksa bagi masyarakat Indonesia?</li> </ul> </li> <li>2. Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> <li>3. Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li> </ol>	5 menit
	<p><b>Mengumpulkan data</b></p> <p>Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data dari berbagai sumber seperti : membaca buku siswa, Membaca Modul yang sudah dibagikan oleh Guru, atau mencari di perpustakaan untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p>	10 menit
	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok).</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk berdiskusi dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> </ol>	10 menit
	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>2. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan</li> </ol>	10 menit

	kelompok yang melakukan presentasi. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi.</li> <li>2. Peserta didik diberi pesan tentang moral berkaitan dengan tanam paksa dan hubungannya dengan kehidupan bangsa Indonesia saat ini.</li> <li>3. Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan dan membaca materi pada pertemuan berikutnya</li> </ol>	5 menit

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Kalabahi, .....2020  
Guru Mata Pelajaran,

Andrias Tay Lambaawang, S.Pd  
NIP. 19660808 199903 1 006

Kadariusman Maro, SE  
NIP. 197910132022211007

