

Modul Ajar Gerak Lurus

Kode Modul : Fisika.E.GL.10.4

Identitas Umum

Nama Penulis : Suhari
Asal Institusi : SMAN 2 Bengkulu Utara
Tahun Penyusunan : 2023

FAS E	JENJAN G	KELA S	PERKIRAA N JUMLAH SISWA	MODEL PEMBELAJAR AN	ALOKA SI WAKT U	JUMLAH PERTEMUA N
E	SMA	X	36	Tatap Muka	12 JP	4 X 3JP

Kata Kunci :

Gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap), Gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap).

Profil Pelajar Pancasila :

Profil Pelajar Pancasila yang memiliki kaitan erat dengan pembelajaran materi gerak lurus adalah sebagai berikut :

- Bergotong-royong
- Bernalar kritis
- Kreatif

Tujuan Pembelajaran :

- Mengamati dengan seksama demonstrasi gerak untuk membedakan gerak lurus dengan kecepatan tetap dan gerak lurus dengan percepatan tetap
- Membedakan gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan
- Mendiskusikan perbedaan gerak lurus dengan kecepatan tetap dan gerak lurus dengan percepatan tetap
- Menjelaskan perbedaan gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan
- Melakukan percobaan gerak lurus dengan kecepatan konstan dengan menggunakan kereta atau mobil mainan.
- Melakukan percobaan gerak lurus dengan percepatan konstan dengan menggunakan trolley.
- Melakukan percobaan gerak lurus dengan kecepatan dan percepatan tetap menggunakan kereta misalnya mobil mainan, trolley
- Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak dengan kecepatan konstan.
- Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak dengan percepatan konstan
- Menganalisis besaran-besaran dalam GLBB dan gerak jatuh bebas dalam diskusi kelas

Elemen CP yang dituju :

Pemahaman Sains dan Keterampilan Proses

Pemahaman bermakna :

Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut penerapannya dalam kehidupan sehari-hari misalnya keselamatan lalu lintas

KOMPONEN PEMAHAMAN SAINS :

Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut penerapannya dalam kehidupan sehari-hari misalnya keselamatan lalu lintas;

1. Mengamati dengan seksama demonstrasi gerak untuk membedakan gerak lurus dengan kecepatan tetap dan gerak lurus dengan percepatan tetap
2. Membedakan gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan
3. Mendiskusikan perbedaan gerak lurus dengan kecepatan tetap dan gerak lurus dengan percepatan tetap
4. Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak dengan kecepatan konstan.
5. Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak dengan percepatan konstan
6. Menganalisis besaran-besaran dalam GLBB dan gerak jatuh bebas dalam diskusi kelas

KOMPONEN KETERAMPILAN PROSES :

Menyajikan data dan grafik hasil percobaan untuk menyelidiki sifat gerak benda yang bergerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan bergerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya;

1. Melakukan percobaan gerak lurus dengan kecepatan konstan dengan menggunakan kereta atau mobil mainan.
2. Melakukan percobaan gerak lurus dengan percepatan konstan dengan menggunakan troly.
3. Melakukan percobaan gerak lurus dengan kecepatan dan percepatan tetap menggunakan kereta misalnya mobil mainan, troly
4. Mengolah data hasil pengukuran berulang
5. Menyajikan hasil pengolahan data dalam bentuk grafik hasil pengukuran,
6. Menginterpretasi data dan grafik, dan menghitung kesalahan,
7. Menyimpulkan hasil interpretasi data dalam laporan tertulis hasil kerja
8. Mencatat data yang diperoleh dari percobaan percobaan gerak lurus dengan kecepatan konstan dengan menggunakan kereta atau mobil mainan
9. Mencatat data yang diperoleh dari percobaan gerak lurus dengan percepatan konstan dengan menggunakan troly.
10. Menyimpulkan data hasil percobaan
11. Mempresentasikan hasil percobaan benda yang bergerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan dalam bentuk grafik

Sarana Prasarana	Media
1. Penggaris, spidol, papan tulis 2. Laptop & infocus 3. KIT Mekanika	1. Worksheet atau lembar kerja (siswa) 2. Lembar penilaian 3. LCD Proyektor

Karakteristik Peserta Didik :

Secara umum, modul ajar ini dikembangkan untuk peserta didik reguler (tanpa ketunaan, tidak mengalami kesulitan belajar atau berprestasi tinggi). Namun untuk memfasilitasi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dapat diberikan remedial teaching pada waktu khusus dan untuk yang berprestasi tinggi dapat diberikan pengayaan teaching.

Langkah-Langkah Pembelajaran :

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata</i> <ul style="list-style-type: none"> » Konsep kecepatan sesaat » Perpindahan dan jarak tempuh dalam kehidupan sehari-hari » Percepatan rata-rata dan percepatan sesaat dalam kehidupan sehari-hari » Pengertian posisi » Perbedaan antara kecepatan rata-rata dengan laju rata-rata » Perbedaan percepatan rata-rata dan percepatan sesaat ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar

- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata ● Pemberian contoh-contoh materi Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata</p> <p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata</i></p> <ul style="list-style-type: none"> » <i>Konsep kecepatan sesaat</i> » <i>Perpindahan dan jarak tempuh dalam kehidupan sehari-hari</i> » <i>Percepatan rata-rata dan percepatan sesaat dalam kehidupan sehari-hari</i> » <i>Pengertian posisi</i> » <i>Perbedaan antara kecepatan rata-rata dengan laju rata-rata</i> » <i>Perbedaan percepatan rata-rata dan percepatan sesaat</i> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p>

<p>masalah)</p>	<p><i>Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata</i></p> <ul style="list-style-type: none"> » <i>Konsep kecepatan sesaat</i> » <i>Perpindahan dan jarak tempuh dalam kehidupan sehari-hari</i> » <i>Percepatan rata-rata dan percepatan sesaat dalam kehidupan sehari-hari</i> » <i>Pengertian posisi</i> » <i>Perbedaan antara kecepatan rata-rata dengan laju rata-rata</i> » <i>Perbedaan percepatan rata-rata dan percepatan sesaat</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mengamati obyek/kejadian <p>Mengamati dengan seksama materi Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> → Membaca sumber lain selain buku teks <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata yang sedang dipelajari.</p> → Aktivitas <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata yang sedang dipelajari.</p> → Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mendiskusikan <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata</p> → Mengumpulkan informasi <p>Mencatat semua informasi tentang materi Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p>

	<p>→ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi :</p> <p><i>Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata</i></p> <ul style="list-style-type: none"> » <i>Konsep kecepatan sesaat</i> » <i>Perpindahan dan jarak tempuh dalam kehidupan sehari-hari</i> » <i>Percepatan rata-rata dan percepatan sesaat dalam kehidupan sehari-hari</i> » <i>Pengertian posisi</i> » <i>Perbedaan antara kecepatan rata-rata dengan laju rata-rata</i> » <i>Perbedaan percepatan rata-rata dan percepatan sesaat</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p> <p><i>Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata</i></p> <ul style="list-style-type: none"> » <i>Konsep kecepatan sesaat</i> » <i>Perpindahan dan jarak tempuh dalam kehidupan sehari-hari</i> » <i>Percepatan rata-rata dan percepatan sesaat dalam kehidupan sehari-hari</i> » <i>Pengertian posisi</i> » <i>Perbedaan antara kecepatan rata-rata dengan laju rata-rata</i> » <i>Perbedaan percepatan rata-rata dan percepatan sesaat</i> <p>→ Mengolah informasi dari materi Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti,</p>

	<p>disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata</i></p> <ul style="list-style-type: none"> » <i>Konsep kecepatan sesaat</i> » <i>Perpindahan dan jarak tempuh dalam kehidupan sehari-hari</i> » <i>Percepatan rata-rata dan percepatan sesaat dalam kehidupan sehari-hari</i> » <i>Pengertian posisi</i> » <i>Perbedaan antara kecepatan rata-rata dengan laju rata-rata</i> » <i>Perbedaan percepatan rata-rata dan percepatan sesaat</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <i>Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata</i> » <i>Konsep kecepatan sesaat</i> » <i>Perpindahan dan jarak tempuh dalam kehidupan sehari-hari</i> » <i>Percepatan rata-rata dan percepatan sesaat dalam kehidupan sehari-hari</i> » <i>Pengertian posisi</i> » <i>Perbedaan antara kecepatan rata-rata dengan laju rata-rata</i> » <i>Perbedaan percepatan rata-rata dan percepatan sesaat</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata</i>

- » *Konsep kecepatan sesaat*
- » *Perpindahan dan jarak tempuh dalam kehidupan sehari-hari*
- » *Percepatan rata-rata dan percepatan sesaat dalam kehidupan sehari-hari*
- » *Pengertian posisi*
- » *Perbedaan antara kecepatan rata-rata dengan laju rata-rata*
- » *Perbedaan percepatan rata-rata dan percepatan sesaat*

- Menjawab pertanyaan tentang materi Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Kecepatan sesaat, perpindahan, jarak tempuh, percepatan rata-rata, percepatan sesaat, kecepatan rata-rata, dan laju rata-rata kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**

- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan
 - » *Gerak lurus beraturan dalam kehidupan sehari-hari*
 - » *Pengertian gerak lurus beraturan dan cirinya*
 - » *Percepatan rata-rata dan percepatan sesaat*
 - » *Pengertian gerak lurus berubah beraturan dan cirinya*
 - » *Gerak lurus berubah beraturan dalam kehidupan sehari-hari*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p style="color: blue; text-decoration: underline;">KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p style="padding-left: 20px;">Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan ● Pemberian contoh-contoh materi Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p style="padding-left: 20px;">Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan</p> <p>→ Menulis</p> <p style="padding-left: 20px;">Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan</p> <p>→ Mendengar</p> <p style="padding-left: 20px;">Pemberian materi Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan oleh guru.</p>

	<p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> » <i>Gerak lurus beraturan dalam kehidupan sehari-hari</i> » <i>Pengertian gerak lurus beraturan dan cirinya</i> » <i>Percepatan rata-rata dan percepatan sesaat</i> » <i>Pengertian gerak lurus berubah beraturan dan cirinya</i> » <i>Gerak lurus berubah beraturan dalam kehidupan sehari-hari</i> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> » <i>Gerak lurus beraturan dalam kehidupan sehari-hari</i> » <i>Pengertian gerak lurus beraturan dan cirinya</i> » <i>Percepatan rata-rata dan percepatan sesaat</i> » <i>Pengertian gerak lurus berubah beraturan dan cirinya</i> » <i>Gerak lurus berubah beraturan dalam kehidupan sehari-hari</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p>

	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan → Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan sesuai dengan pemahamannya. → Saling tukar informasi tentang materi : <i>Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan</i> <ul style="list-style-type: none"> » <i>Gerak lurus beraturan dalam kehidupan sehari-hari</i> » <i>Pengertian gerak lurus beraturan dan cirinya</i> » <i>Percepatan rata-rata dan percepatan sesaat</i> » <i>Pengertian gerak lurus berubah beraturan dan cirinya</i> » <i>Gerak lurus berubah beraturan dalam kehidupan sehari-hari</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan</i> <ul style="list-style-type: none"> » <i>Gerak lurus beraturan dalam kehidupan sehari-hari</i> » <i>Pengertian gerak lurus beraturan dan cirinya</i> » <i>Percepatan rata-rata dan percepatan sesaat</i> » <i>Pengertian gerak lurus berubah beraturan dan cirinya</i> » <i>Gerak lurus berubah beraturan dalam kehidupan sehari-hari</i> → Mengolah informasi dari materi Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p>

<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan</i> <ul style="list-style-type: none"> » <i>Gerak lurus beraturan dalam kehidupan sehari-hari</i> » <i>Pengertian gerak lurus beraturan dan cirinya</i> » <i>Percepatan rata-rata dan percepatan sesaat</i> » <i>Pengertian gerak lurus berubah beraturan dan cirinya</i> » <i>Gerak lurus berubah beraturan dalam kehidupan sehari-hari</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan</i> <ul style="list-style-type: none"> » <i>Gerak lurus beraturan dalam kehidupan sehari-hari</i> » <i>Pengertian gerak lurus beraturan dan cirinya</i> » <i>Percepatan rata-rata dan percepatan sesaat</i> » <i>Pengertian gerak lurus berubah beraturan dan cirinya</i> » <i>Gerak lurus berubah beraturan dalam kehidupan sehari-hari</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan</i> <ul style="list-style-type: none"> » <i>Gerak lurus beraturan dalam kehidupan sehari-hari</i> » <i>Pengertian gerak lurus beraturan dan cirinya</i> » <i>Percepatan rata-rata dan percepatan sesaat</i> » <i>Pengertian gerak lurus berubah beraturan dan cirinya</i> » <i>Gerak lurus berubah beraturan dalam kehidupan sehari-hari</i>

	<ul style="list-style-type: none"> → Menjawab pertanyaan tentang materi Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
--	---

Catatan : Selama pembelajaran Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :	<ul style="list-style-type: none"> ● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan yang baru diselesaikan. ● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
Guru :	<ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan ● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas ● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :	
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Aperpepsi	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Gerak vertical</i>

- » Pengertian gerak vertical dan cirinya
- » Gerak vertikal dalam kehidupan sehari-hari.
- » Cara mendapatkan rumusan untuk menentukan ketinggian maksimum gerak vertical
- » Langkah-langkah menggambar grafik gerak lurus beraturan dan grafik gerak lurus berubah beraturan
- » Cara menentukan posisi dari kurva kecepatan-waktu

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Gerak vertikal dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Gerak vertikal ● Pemberian contoh-contoh materi Gerak vertikal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Gerak vertikal</p> <p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Gerak vertikal</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi Gerak vertikal oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Gerak vertikal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> » Pengertian gerak vertical dan cirinya » Gerak vertikal dalam kehidupan sehari-hari. » Cara mendapatkan rumusan untuk menentukan ketinggian maksimum gerak vertical » Langkah-langkah menggambar grafik gerak lurus beraturan dan grafik gerak lurus berubah beraturan » Cara menentukan posisi dari kurva kecepatan-waktu <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>

<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Gerak vertikal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> » <i>Pengertian gerak vertical dan cirinya</i> » <i>Gerak vertikal dalam kehidupan sehari-hari.</i> » <i>Cara mendapatkan rumusan untuk menentukan ketinggian maksimum gerak vertical</i> » <i>Langkah-langkah menggambar grafik gerak lurus beraturan dan grafik gerak lurus berubah beraturan</i> » <i>Cara menentukan posisi dari kurva kecepatan-waktu</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Gerak vertikal yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Gerak vertikal yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Gerak vertikal yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Gerak vertikal yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Gerak vertikal</p> <p>→ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi Gerak vertikal yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p>

	<p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Gerak vertikal sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi :</p> <p><i>Gerak vertikal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> » <i>Pengertian gerak vertical dan cirinya</i> » <i>Gerak vertikal dalam kehidupan sehari-hari.</i> » <i>Cara mendapatkan rumusan untuk menentukan ketinggian maksimum gerak vertical</i> » <i>Langkah-langkah menggambar grafik gerak lurus beraturan dan grafik gerak lurus berubah beraturan</i> » <i>Cara menentukan posisi dari kurva kecepatan-waktu</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p> <p><i>Gerak vertikal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> » <i>Pengertian gerak vertical dan cirinya</i> » <i>Gerak vertikal dalam kehidupan sehari-hari.</i> » <i>Cara mendapatkan rumusan untuk menentukan ketinggian maksimum gerak vertical</i> » <i>Langkah-langkah menggambar grafik gerak lurus beraturan dan grafik gerak lurus berubah beraturan</i> » <i>Cara menentukan posisi dari kurva kecepatan-waktu</i> <p>→ Mengolah informasi dari materi Gerak vertikal yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Gerak vertikal</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Gerak vertikal</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> » <i>Pengertian gerak vertical dan cirinya</i> » <i>Gerak vertikal dalam kehidupan sehari-hari.</i> » <i>Cara mendapatkan rumusan untuk menentukan ketinggian maksimum gerak vertical</i> » <i>Langkah-langkah menggambar grafik gerak lurus beraturan dan grafik gerak lurus berubah beraturan</i> » <i>Cara menentukan posisi dari kurva kecepatan-waktu</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Gerak vertikal berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Gerak vertikal</i> <ul style="list-style-type: none"> » <i>Pengertian gerak vertical dan cirinya</i> » <i>Gerak vertikal dalam kehidupan sehari-hari.</i> » <i>Cara mendapatkan rumusan untuk menentukan ketinggian maksimum gerak vertical</i> » <i>Langkah-langkah menggambar grafik gerak lurus beraturan dan grafik gerak lurus berubah beraturan</i> » <i>Cara menentukan posisi dari kurva kecepatan-waktu</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Gerak vertikal dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Gerak vertikal yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Gerak vertikal</i> <ul style="list-style-type: none"> » <i>Pengertian gerak vertical dan cirinya</i> » <i>Gerak vertikal dalam kehidupan sehari-hari.</i> » <i>Cara mendapatkan rumusan untuk menentukan ketinggian maksimum gerak vertical</i> » <i>Langkah-langkah menggambar grafik gerak lurus beraturan dan grafik gerak lurus berubah beraturan</i> » <i>Cara menentukan posisi dari kurva kecepatan-waktu</i> → Menjawab pertanyaan tentang materi Gerak vertikal yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Gerak vertikal yang akan selesai dipelajari

	→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Gerak vertikal yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Gerak vertikal berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik :	
<ul style="list-style-type: none"> ● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Gerak vertikal yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Gerak vertikal yang baru diselesaikan. ● Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 	
Guru :	
<ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Gerak vertikal ● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas ● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Gerak vertikal kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

4. Pertemuan Ke-4 (3 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru :	
Orientasi	
<ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	
Aperpepsi	
<ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	
Motivasi	
<ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Gerak dua dimensi</i> <ul style="list-style-type: none"> » <i>Gerak vertikal dalam kehidupan sehari-hari.</i> » <i>Pengertian gerak dua dimensi dan cirinya</i> » <i>Cara mendapatkan rumusan untuk menentukan ketinggian maksimum dan jangkauan maksimum gerak peluru</i> » <i>Perumusan lintasan parabolik yang dihasilkan gerak peluru</i> » <i>Gerak dua dimensi dalam kehidupan sehari-hari.</i> » <i>Menembakkan peluru yang berasal dari pistol mainan ke atas di depan kelas</i> » <i>Kesimpulan dari hasil percobaan menembakkan peluru yang berasal dari pistol mainan ke atas.</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan 	

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Gerak dua dimensi dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">● Lembar kerja materi Gerak dua dimensi● Pemberian contoh-contoh materi Gerak dua dimensi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Gerak dua dimensi</p> <p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Gerak dua dimensi</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi Gerak dua dimensi oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Gerak dua dimensi</i></p> <ul style="list-style-type: none">» <i>Gerak vertikal dalam kehidupan sehari-hari.</i>» <i>Pengertian gerak dua dimensi dan cirinya</i>» <i>Cara mendapatkan rumusan untuk menentukan ketinggian maksimum dan jangkauan maksimum gerak peluru</i>» <i>Perumusan lintasan parabolik yang dihasilkan gerak peluru</i>» <i>Gerak dua dimensi dalam kehidupan sehari-hari.</i>» <i>Menembakkan peluru yang berasal dari pistol mainan ke atas di depan kelas</i>» <i>Kesimpulan dari hasil percobaan menembakkan peluru yang berasal dari pistol mainan ke atas.</i> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p>

<p>masalah)</p>	<p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Gerak dua dimensi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> » <i>Gerak vertikal dalam kehidupan sehari-hari.</i> » <i>Pengertian gerak dua dimensi dan cirinya</i> » <i>Cara mendapatkan rumusan untuk menentukan ketinggian maksimum dan jangkauan maksimum gerak peluru</i> » <i>Perumusan lintasan parabolik yang dihasilkan gerak peluru</i> » <i>Gerak dua dimensi dalam kehidupan sehari-hari.</i> » <i>Menembakkan peluru yang berasal dari pistol mainan ke atas di depan kelas</i> » <i>Kesimpulan dari hasil percobaan menembakkan peluru yang berasal dari pistol mainan ke atas.</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mengamati obyek/kejadian <p>Mengamati dengan seksama materi Gerak dua dimensi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> → Membaca sumber lain selain buku teks <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Gerak dua dimensi yang sedang dipelajari.</p> → Aktivitas <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Gerak dua dimensi yang sedang dipelajari.</p> → Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Gerak dua dimensi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mendiskusikan <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Gerak dua dimensi</p> → Mengumpulkan informasi <p>Mencatat semua informasi tentang materi Gerak dua dimensi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> → Mempresentasikan ulang

	<p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Gerak dua dimensi sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi :</p> <p><i>Gerak dua dimensi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> » <i>Gerak vertikal dalam kehidupan sehari-hari.</i> » <i>Pengertian gerak dua dimensi dan cirinya</i> » <i>Cara mendapatkan rumusan untuk menentukan ketinggian maksimum dan jangkauan maksimum gerak peluru</i> » <i>Perumusan lintasan parabolik yang dihasilkan gerak peluru</i> » <i>Gerak dua dimensi dalam kehidupan sehari-hari.</i> » <i>Menembakkan peluru yang berasal dari pistol mainan ke atas di depan kelas</i> » <i>Kesimpulan dari hasil percobaan menembakkan peluru yang berasal dari pistol mainan ke atas.</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p> <p><i>Gerak dua dimensi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> » <i>Gerak vertikal dalam kehidupan sehari-hari.</i> » <i>Pengertian gerak dua dimensi dan cirinya</i> » <i>Cara mendapatkan rumusan untuk menentukan ketinggian maksimum dan jangkauan maksimum gerak peluru</i> » <i>Perumusan lintasan parabolik yang dihasilkan gerak peluru</i> » <i>Gerak dua dimensi dalam kehidupan sehari-hari.</i> » <i>Menembakkan peluru yang berasal dari pistol mainan ke atas di depan kelas</i> » <i>Kesimpulan dari hasil percobaan menembakkan peluru yang berasal dari pistol mainan ke atas.</i> <p>→ Mengolah informasi dari materi Gerak dua dimensi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Gerak dua dimensi</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p>

	<p><i>Gerak dua dimensi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> » <i>Gerak vertikal dalam kehidupan sehari-hari.</i> » <i>Pengertian gerak dua dimensi dan cirinya</i> » <i>Cara mendapatkan rumusan untuk menentukan ketinggian maksimum dan jangkauan maksimum gerak peluru</i> » <i>Perumusan lintasan parabolik yang dihasilkan gerak peluru</i> » <i>Gerak dua dimensi dalam kehidupan sehari-hari.</i> » <i>Menembakkan peluru yang berasal dari pistol mainan ke atas di depan kelas</i> » <i>Kesimpulan dari hasil percobaan menembakkan peluru yang berasal dari pistol mainan ke atas.</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Gerak dua dimensi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <i>Gerak dua dimensi</i> » <i>Gerak vertikal dalam kehidupan sehari-hari.</i> » <i>Pengertian gerak dua dimensi dan cirinya</i> » <i>Cara mendapatkan rumusan untuk menentukan ketinggian maksimum dan jangkauan maksimum gerak peluru</i> » <i>Perumusan lintasan parabolik yang dihasilkan gerak peluru</i> » <i>Gerak dua dimensi dalam kehidupan sehari-hari.</i> » <i>Menembakkan peluru yang berasal dari pistol mainan ke atas di depan kelas</i> » <i>Kesimpulan dari hasil percobaan menembakkan peluru yang berasal dari pistol mainan ke atas.</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Gerak dua dimensi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Gerak dua dimensi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Gerak dua dimensi</i>

- » Gerak vertikal dalam kehidupan sehari-hari.
- » Pengertian gerak dua dimensi dan cirinya
- » Cara mendapatkan rumusan untuk menentukan ketinggian maksimum dan jangkauan maksimum gerak peluru
- » Perumusan lintasan parabolik yang dihasilkan gerak peluru
- » Gerak dua dimensi dalam kehidupan sehari-hari.
- » Menembakkan peluru yang berasal dari pistol mainan ke atas di depan kelas
- » Kesimpulan dari hasil percobaan menembakkan peluru yang berasal dari pistol mainan ke atas.

- Menjawab pertanyaan tentang materi Gerak dua dimensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Gerak dua dimensi yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Gerak dua dimensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Gerak dua dimensi berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Gerak dua dimensi yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Gerak dua dimensi yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Gerak dua dimensi
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Gerak dua dimensi kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

REFLEKSI

Refleksi Guru	Refleksi Siswa	Catatan
1. Apakah kegiatan membuka pelajaran dapat mengarahkan dan mempersiapkan peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik ? 2. Apakah urutan pembelajaran yang dirancang dapat mencapai capaian pembelajaran (CP) pada materi terpilih sebagaimana mestinya ?	1. Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini? 2. Apakah saya sudah dapat mendeskripsikan Gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap)? A. BAIK B. CUKUP C. KURANG	

<p>3. Apa hal-hal yang perlu diperbaiki dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran sehingga mampu mencapai CP</p>	<p>3. Apakah saya sudah dapat mendeskripsikan Gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap)? A. BAIK B. CUKUP C. KURANG</p> <p>4. Apa yang akan dilakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?</p>	
--	--	--

Asesmen

1. Teknik Penilaian.

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati :

Pengamat :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB

2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100			
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100		
4	Marah saat diberi kritik.	100			
5	...		50		

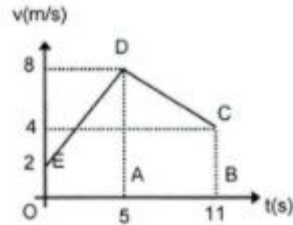
Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 $75,01 - 100,00 =$ Sangat Baik (SB)
 $50,01 - 75,00 =$ Baik (B)
 $25,01 - 50,00 =$ Cukup (C)
 $00,00 - 25,00 =$ Kurang (K)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda**

1. Annis berangkat sekolah dengan naik sepeda. Pernyataan berikut ini yang benar adalah....
 - a. Annis bergerak terhadap sepeda
 - b. Annis diam terhadap sekolah
 - c. Sepeda bergerak terhadap Annis
 - d. Annis bergerak terhadap sekolah
 - e. Semua jawaban salah
2. Sebuah benda bergerak dari titik A ke D dengan lintasan berbentuk persegi panjang. Jika $AB = CD = 150\text{m}$ dan $AD = BC = 100\text{m}$ serta waktu yang dibutuhkan 200 s, maka kelajuan dan kecepatan benda berturut-turut adalah....
 - a. $0,5\text{m/s}$ dan $0,5\text{m/s}$
 - b. 1m/s dan $0,5\text{m/s}$
 - c. 1m/s dan 2m/s
 - d. 2m/s dan $0,5\text{m/s}$
 - e. 2m/s dan 3m/s
3. Adi berlari dengan kecepatan tetap 2m/s . Dari tempat yang sama, lima menit selanjutnya Kusno berlari menyusul Adi dengan kecepatan tetap 6m/s . Berapa waktu yang dibutuhkan Kusno menyusul Adi?
 - a. 1 menit
 - b. 2,5 menit
 - c. 4 menit
 - d. 5,5 menit
 - e. 7 menit
4. Grafik berikut adalah hubungan kecepatan (v) dan waktu (t) dari mobil yang melakukan GLBB.



Jarak tempuh mobil tersebut adalah....

- a. 25m
- b. 36m
- c. 45m
- d. 52m
- e. 61m

5. Seseorang melakukan perjalanan dengan mobil dari kota A ke B sebagaimana grafik di bawah ini. Sumbu y dan sumbu x adalah komponen waktu. Jarak yang ditempuh mobil tersebut dari menit ke-30 sampai ke-120 adalah....

- a. 10km
- b. 15km
- c. 20km
- d. 30km
- e. 40km

- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan**

1. Mobil bergerak dengan kecepatan tetap 108 km/jam. Hitung perpindahan mobil selama 15 detik!
2. Rosi berada 150 meter di sebelah utara stadion. Dia bergeak dengan kecepatan konstan sebesar 12 m/s selama 1 menit ke arah utara. Tentukan posisi Rosi terhadap stadion dan jarak yang ditempuh selama waktu tersebut!
3. Sebuah mobil bergerak lurus beraturan dan menempuh 3 km dalam waktu 2 menit. Berapa lama waktu yang dibutuhkan mobil untuk menempuh jarak 75 km?

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik

- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
4					

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian:

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara

4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.