

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
RPP Berdiferensiasi

KELAS 6 TEMA 3
SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1

Disusun Oleh:
Fitriyani, S.Pd.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI MARGOAGUNG
Kelas/Semester : VI/ I
Kurikulum : 2013
Tema : 3. Tokoh dan Penemuan
Sub Tema : 1. Penemu yang Mengubah Dunia
Materi Pokok : Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/ Tanggal :/

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) dan menanya dan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Mendefinisikan teks eksplanasi 3.2.2 Menyebutkan ciri – ciri teks eksplanasi 3.2.3 Menganalisis informasi penting dari teks eksplanasi
	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi 4.2.2 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan diskusi kelompok mengenai teks eksplanasi sesuai petunjuk LKPD, peserta didik dapat mendefinisikan teks eksplanasi dengan tepat.
2. Dengan kegiatan diskusi kelompok mengenai teks eksplanasi sesuai petunjuk LKPD, peserta didik dapat menyebutkan ciri – ciri dari teks eksplanasi minimal tiga ciri dengan tepat.
3. Setelah membaca teks yang berjudul “Listrik Pengubah Wajah Dunia”, peserta didik dapat menganalisis informasi penting dari teks eksplanasi dengan runtut dan tepat.
4. Setelah membaca teks yang berjudul “Listrik Pengubah Wajah Dunia”, peserta didik dapat menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi dengan runtut dan tepat.
5. Setelah melakukan diskusi mengenai informasi penting pada teks eksplanasi, peserta didik dapat mempresentasikan informasi penting dari teks bacaan dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat yang efektif secara tepat

- **Karakter peserta didik yang diharapkan** : Religius dan Gotong Royong.

D. Materi Pembelajaran

1. Definisi dan ciri – ciri teks eksplanasi.
2. Menggali informasi penting dari teks eksplanasi.

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model pembelajaran : *Inquiri Terbimbing*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, presentasi

F. Media Pembelajaran

1. Teks eksplanasi
2. Gambar / bagan/ PPT/video

G. Pemetaan kebutuhan belajar berdasarkan Gaya Belajar

Gaya belajar	Visual	Audiotori	Kinestetik
Nama murid	Akhsan	Aprilia	Seno
	Alfira	Shafa	Dava
	Alvin	Fadila	Istifaiyah
	Azahra	Dia	Agil
		Deni	Iqbal
		Doni	Billy
		Bian	Tito
		Citra	Riska

		Gadi Roby Fernanda Felicita Denish Aisyah Rafa Dita	Nadia Azka Nindra
Diferensiasi proses	Siswa melihat paparan materi di PPT yang disiapkan guru	Siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru	Mengamati video dan menjawab langsung pertanyaan guru
Diferensiasi produk	Menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi dalam berbagai bentuk sesuai minat		

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru saling mengucapkan salam. 2. Peserta didik dan guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Peserta didik dan guru menyanyikan Lagu Kebangsaan “Indonesia Raya” bersama – sama. 5. Guru mengajukan pertanyaan pemantik kepada peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pernahkah kalian membaca teks eksplanasi yang isinya berkaitan dengan listrik?</i> 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan rangkaian kegiatan yang akan dilakukan 	10 menit
Inti	Tahap 1 - Orientasi Masalah	50 menit

Diferensiasi konten

- Guru menyiapkan 2 teks bacaan (eksplanasi dan bukan eksplanasi)
- Peserta didik membaca, memahami dan membandingkan ke-2 teks tersebut.

Gempa Bumi

Gempa bumi merupakan salah satu fenomena alam yang disebabkan oleh pergeseran suatu lempengan bumi yang terletak di dasar permukaan bumi. Fenomena alam gempa bumi ini sering ditemukan atau sering terjadi di daerah pegunungan. Seperti, di dekat gunung berapi yang aktif, daerah yang dekat dengan gunung berapi dan lainnya. Selain disebabkan oleh pergeseran lempengan bumi, gempa juga bisa disebabkan oleh letusan gunung berapi.

Gempa bumi ini akan terjadi dalam waktu yang sangat cepat dan jika sudah terjadi maka nantinya akan memberikan dampak yang sangat besar untuk masyarakat. Getaran yang disebabkan oleh gempa bumi biasanya disebut dengan getaran seismik. Nah, getaran seismik ini dapat meratakan seluruh benda yang ada di atas permukaan bumi. Fenomena ini memiliki dua jenis, yaitu gempa vulkanik dan gempa tektonik.

Jenis gempa yang ada merupakan jenis gempa yang dibedakan berdasarkan penyebab terjadinya gempa. Kalau gempa vulkanik terjadi karena letusan dari gunung berapi. Dimana letusan yang terjadi ini akan sangat besar dan menyebabkan guncangan di daerah sekitarnya. Sedangkan, gempa tektonik ini terjadi akibat pergeseran lempeng bumi. Kan, bumi kita terdiri dari lapisan-lapisan, ya. Namun, gempa yang sering terjadi ini adalah jenis gempa tektonik daripada gempa jenis vulkanik.

Olimpiade Tokyo 2020

Negeri Paman Sam kembali mencetak sejarah baru dengan menjadi juara umum untuk Olimpiade Tokyo 2020. Sebelumnya, negara tersebut secara berturut-turut mendapat penghargaan serupa pada Olimpiade London 2021 dan Olimpiade Rio 2016.

Kemenangan mutlak itu didapatkan oleh Amerika Serikat setelah tim voli meraih medali emas yang ke-39.

Dengan tambahan medali itu mengantarkan Negeri Paman Sam atau Amerika Serikat yang kita tahu ada di posisi pertama.

Tahap 2 - Merumuskan masalah

- Guru memberikan rumusan masalah yang akan dipecahkan oleh peserta didik:
Bandingkan kedua teks tersebut, adakah perbedaannya?
- Peserta didik membandingkan kedua teks dengan klu/ bantuan dari guru diantaranya

Perbedaan	Teks 1	Teks 2
judul		
isi		
Istilah ilmiah		
Fakta/ pendapat		

- Peserta didik melakukan kegiatan think- write- share

Tahap 3 - Menetapkan Jawaban Sementara/ Hipotesis

- Perwakilan peserta didik membagikan apa yang mereka tulis
- Guru akan menggunakan hasil pekerjaan murid untuk memetakan kebutuhan belajar murid

Diferensiasi Proses

Tahap 4 - Pencarian/ Mengumpulkan Data	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penguatan materi berupa tayangan PPT dan video pembelajaran tentang teks ekplanasi. ➤ Guru mengadakan games untuk mematangkan pemahaman anak, yaitu mengelompokkan teks eksplanasi dengan bukan eksplanasi dengan cara menempelkan pada papan flanel ➤ Hasil asesmen awal terkait profil kesiapan belajar peserta didik diperoleh data, 16 siswa sangat mahir, 10 siswa cukup mahir, 5 siswa perlu bimbingan) ➤ Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok (heterogen berdasarkan kognisi peserta didik), siswa diberi kesempatan untuk menentukan ketugasan dalam kelompok misal ketua, juru tulis, dll ➤ Siswa menerima LKPD dan memperhatikan penjelasan dari guru mengenai tugas pada LKPD ➤ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik berdiskusi dan mencari jawaban atas permasalahan yang dihadapi. ➤ Guru sebagai fasilitator, melakukan pendampingan khususnya kepada siswa yang memerlukan bimbingan. 	
Tahap 5 - Menguji Hipotesis	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiap kelompok mempresentasikan jawaban dari hasil diskusi LKPD ➤ Masing-masing kelompok dapat memberikantanggapan, masukan atau pertanyaan kepada kelompok yang sedang presentasi. 	
Diferensiasi Produk	
Tahap 6 - Menarik Kesimpulan	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan guru menarik kesimpulan berdasarkan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan teks eksplanasi? 2. Sebutkan ciri-ciri teks eksplanasi? 3. Bagaimana struktur teks eksplanasi? 	

	<p>4. Informasi penting apa yang ada dalam teks eksplanasi berjudul “ Listrik Pengubah Wajah Dunia”?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yaitu menemukan informasi dari teks eksplanasi ➤ Siswa dipersilakan memilih sesuai minat peserta didik dalam mengerjakan soal evaluasi (bagan, peta pikiran ringkasan materi. voice note) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran 2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran dengan memberikan pujian dan motivasi. 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya. 4. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu daerah yang berjudul ”Padang Bulan”. 5. Peserta didik dan guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam penutup. 	10 menit

I. Sumber Belajar

1. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2018 Kelas VI Tema 3 “Tokoh dan Penemuan”*. 2018. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. *Buku Peserta didik Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2018 Kelas VI Tema 3 “Tokoh dan Penemuan”*. 2018. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Materi “Media Tematik Kelas 6 Penemu yang Mengubah Dunia”

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

Teknik : Non tes (observasi)

Instrumen : Lembar observasi penilaian sikap

b. Pengetahuan

Teknik : Tes (tertulis)

Instrumen : Kisi – kisi, Soal, kunci jawaban, petunjuk penskoran

c. Keterampilan

Teknik : Non tes (unjuk kerja)

Instrumen : Lembar penilaian unjuk kerja

K. Rencana Tindak Lanjut

a. Remedial :

- 1) Peserta didik diberi pendalaman materi berkaitan dengan:
 - menggali informasi teks eksplanasi
- 2) Peserta didik mengerjakan soal remedial dengan tingkat kesulitan yang sama.

b. Pengayaan :

- 1) Peserta didik mengerjakan soal/ tugas berkaitan dengan:
 - menggali informasi teks eksplanasi dengan teks bacaan berbeda

Refleksi dan Catatan Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah

Zainab Suryani, S.Pd.I.
NIP. 19661127 198603 2 005

Seyegan, 13 Desember 2022
Guru Kelas

Fitriyani, S.Pd
NIP.19840809 200902 2 006

“ LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK”

LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2 (LKPD 1)



Sekolah : SDN Margoagung
Kelas/ Semester : VI/ 1
Tema/Subtema/ PB : 3/ 1/ 1
LKPD : Kelompok

Nama Anggota :

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Mendefinisikan teks eksplanasi 3.2.2 Menyebutkan ciri – ciri teks eksplanasi
	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi 4.2.2 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca

B. Tujuan

1. Dengan kegiatan diskusi kelompok mengenai teks eksplanasi sesuai petunjuk LKPD, peserta didik dapat mendefinisikan teks eksplanasi dengan tepat.
2. Dengan kegiatan diskusi kelompok mengenai teks eksplanasi sesuai petunjuk LKPD, peserta didik dapat menyebutkan ciri – ciri dari teks eksplanasi minimal tiga ciri dengan tepat.
3. Setelah membaca teks yang berjudul “Listrik Pengubah Wajah Dunia”, peserta didik dapat menganalisis informasi penting dari teks eksplanasi dengan runtut dan tepat.
4. Setelah membaca teks yang berjudul “Listrik Pengubah Wajah Dunia”, peserta didik dapat menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi dengan runtut dan tepat.
5. Setelah melakukan diskusi mengenai informasi penting pada teks eksplanasi, peserta didik dapat mempresentasikan informasi penting dari teks bacaan dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat yang efektif secara tepat

C. Kegiatan : Membaca dan Berdiskusi

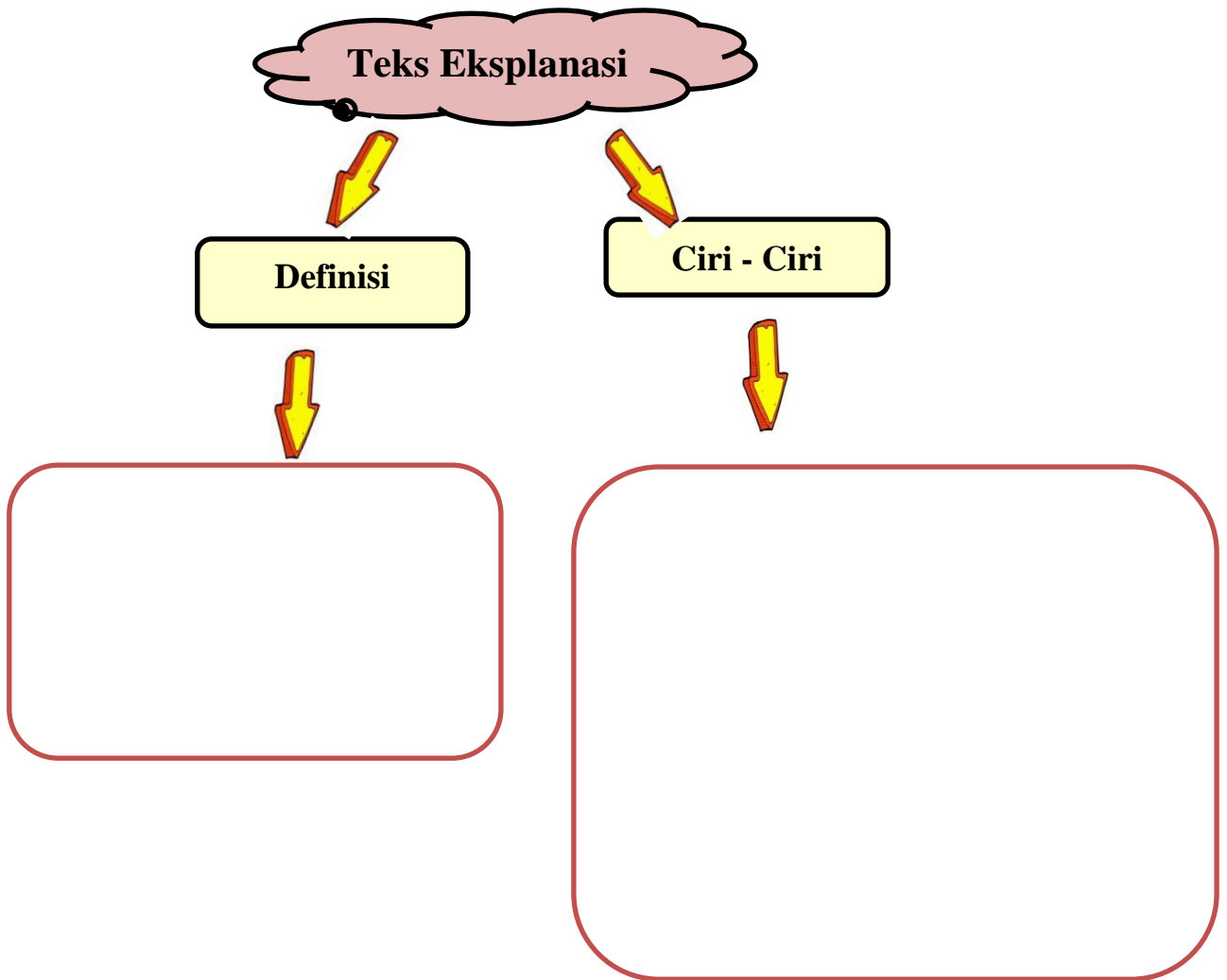
D. Materi

Definisi, ciri-ciri, dan menggali informasi penting dari teks eksplanasi

E. Petunjuk Kegiatan

1. Siapkan bahan ajar yang diberikan oleh guru.
2. Isilah bagan definisi dan ciri-ciri teks eksplanasi dengan berdiskusi bersama kelompok
3. Bacalah teks bacaan yang berjudul “Listrik Pengubah Wajah Dunia” dengan cermat.
4. Analisislah informasi penting pada setiap paragraf dengan bantuan pertanyaan yang telah disediakan pada lembar LKPD.
5. Tulislah jawaban dari pertanyaan tersebut pada kolom yang disediakan pada LKPD.
6. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.

Bagan Definisi dan Ciri – Ciri Teks Eksplanasi



Teks Bacaan

Listrik Pengubah Wajah Dunia

Listrik telah membawa banyak perubahan dalam kehidupan masyarakat di dunia. Michael Faraday adalah tokoh penemu arus listrik. Faraday lahir pada tahun 1791 di Newington, Inggris. Ia berasal dari keluarga miskin dan hanya sebentar merasakan pendidikan di sekolah. Dengan perjuangan keras dan semangat pantang menyerah, ia akhirnya berhasil membuat alat sederhana pertama yang dapat menghasilkan gelombang elektromagnetik.

Arus listrik adalah gelombang elektromagnetik, yaitu gelombang yang dapat merambat meski tidak ada media perantara. Gelombang elektromagnetik terbentuk dari hasil perubahan medan magnet dan medan listrik yang terjadi terus menerus.

Proses tersebut kemudian memicu terjadinya arus yang kemudian kita kenal sebagai arus listrik. Arus listrik dihasilkan oleh generator raksasa pada pusat pembangkit listrik. Arus listrik tersebut disalurkan melalui jaringan listrik tegangan tinggi berupa jaringan kabel pada menara-menara tinggi yang menuju ke gardu-gardu penerima di berbagai daerah. Dari gardu-gardu penerima, arus listrik kemudian disalurkan ke rumah penduduk dan berbagai tempat yang memerlukan.

Arus listrik yang diterima di rumah kemudian disalurkan melalui rangkaian kabel listrik di dalam rumah. Rangkaian kabel tersebut umumnya berada di atap untuk tempat dudukan lampu atau di dinding rumah untuk sakelar dan colokan listrik tempat menghubungkan beragam peralatan elektronik, seperti televisi, kipas angin, dan kulkas. Rangkaian listrik di dalam rumah dapat berupa rangkaian seri atau rangkaian paralel. Rangkaian seri dan paralel merupakan jenis-jenis rangkaian yang dipakai untuk menyambungkan dua ataupun lebih komponen listrik sehingga menjadi satu kesatuan utuh. Bila dilihat dari cara penyusunannya, rangkaian seri disusun dengan cara bersambung atau sejajar dan rangkaian paralel disusun berderet.

Contoh rangkaian seri dalam kehidupan sehari-hari adalah lampu senter. Rangkaian yang disusun seri pada lampu senter adalah baterai, karena hanya terdapat satu lampu pada senter. Hal tersebut yang menyebabkan lampu senter menyala sangat terang namun baterainya cepat habis. Rangkaian seri dan paralel juga bisa ditemui pada lampu-lampu di rumah. Betapa penting peranan listrik bagi kehidupan manusia. Tanpa listrik, tentunya kita akan mendapatkan banyak kesulitan dalam mengerjakan aktivitas sehari-

hari. Namun demikian, kita juga harus tetap bijaksana menggunakan listrik dalam kehidupan sehari-hari.

Teks tersebut terdiri atas lima paragraf. Jawab pertanyaan berikut berdasarkan paragraf pada teks tersebut!

Paragraf 1: Apa topik masalah yang akan disampaikan oleh penulis?

.....
...
.....
...
.....
...
.....
.....
.....

Paragraf 2:

- a. Apa yang kamu ketahui tentang arus listrik?**
- b. Bagaimana proses perjalanan arus listrik dari pusat pembangkit hingga sampai di rumah penduduk? Jelaskan secara berurutan!**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Paragraf 3:

- a. Apa yang terjadi dengan arus listrik saat tiba di rumah warga? Jelaskan secara berurutan!**

INSTRUMEN EVALUASI HASIL BELAJAR

Satuan Pendidikan : **SDN Margoagung**
Kelas/Semester : **VI/ 1**
Tema/ Subtema : **3. Tokoh dan Penemuan/ 1. Penemu yang Mengubah Dunia**
Muatan Pelajaran : **Bahasa Indonesia**

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Mendefinisikan teks eksplanasi 3.2.2 Menyebutkan ciri – ciri teks eksplanasi 3.2.3 Menganalisis informasi penting dari teks eksplanasi
	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi 4.2.2 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca

KISI – KISI PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

KD	MATERI	INDIKATOR SOAL	LEVEL PROSES KOGNITIF	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL	TINGKAT KESUKARAN
BAHASA INDONESIA						
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang di-dengar dan dibaca	Definisi teks eksplanasi	Peserta didik dapat menyebutkan definisi dari teks eksplanasi	C1	PG	1	Mudah
	Informasi penting pada teks Eksplanasi	Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi penting berdasarkan struktur teks eksplanasi	C3	PG	2	Sedang
	Struktur teks eksplanasi	Peserta didik dapat mengurutkan struktur teks eksplanasi	C2	PG	3	Sedang
	Ciri – ciri teks eksplanasi	Peserta didik dapat menyebutkan ciri teks eksplanasi	C1	Uraian	4	Mudah

	Informasi penting pada teks Eksplanasi	Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat menganalisis informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan	C4	Uraian	5	Sukar
--	--	---	----	--------	---	-------

SOAL EVALUASI KELAS VI

Tema 3	: Tokoh dan Penemuan	Nama	:
Sub Tema 1	: Penemu yang Mengubah Dunia	No. Presensi	:
Pembelajaran	: 1	Hari, Tanggal	:

Bahasa Indonesia (K.D 3.2)

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D untuk jawaban yang tepat !

1. Teks eksplanasi adalah teks berisi informasi yang bersifat

- A. Imajinatif
- B. Persuasif
- C. Ilmiah
- D. Fiktif

2. Perhatikan teks bacaan berikut!

Banyak sekali manfaat energi listrik yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari. Listrik sudah menjadi kebutuhan utama bagi manusia dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga dapat dikatakan, tidak banyak yang dapat diperbuat oleh manusia tanpa adanya energi listrik. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini tak luput dari penggunaan energi listrik. Ketersediaan energi listrik semakin terbatas karena penggunaannya juga semakin bertambah dari hari-hari ke hari.

Informasi penting yang terdapat dalam teks tersebut adalah ...

- A. Ketersediaan energi listrik semakin hari semakin terbatas.
- B. Tanpa ada listrik, manusia tetap dapat melakukan kegiatan.
- C. Banyak manfaat energi listrik dalam kehidupan setiap orang.
- D. Listrik menjadi kebutuhan pokok bagi setiap makhluk hidup.

3. Urutan struktur teks eksplanasi yang tepat adalah

- A. Interpretasi – deretan penjelas – pernyataan umum
- B. Pernyataan umum – deretan penjelas – interpretasi
- C. Deretan penjelas – interpretasi – pernyataan umum
- D. Deretan penjelas – pernyataan umum – interpretasi

B. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jelas dan tepat!

4. Sebutkan tiga ciri teks eksplanasi!
5. Perhatikan teks bacaan berikut!

Peristiwa kebakaran sering terjadi sekarang ini. Hampir setiap hari, kita dapat menemukan berita kebakaran di berbagai tempat. Peristiwa kebakaran bahkan sering mengakibatkan korban jiwa. Kebanyakan kebakaran tersebut terjadi akibat konsleting listrik.

Tuliskan informasi penting berdasarkan teks tersebut!

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI PENGETAHUAN / KOGNITIF

Muatan	KD	Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
Bahasa Indonesia	3.2	1	C	1
		2	A	1
		3	B	1
		4	<p>Alternatif Jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semua informasi yang disampaikan di dalam teks adalah berdasarkan fakta (faktual) - berhubungan dengan ilmu pengetahuan atau bersifat ilmiah. - bersifat informatif dan tidak berusaha untuk mempengaruhi pembaca untuk mempercayai hal-hal yang dibahas. - Struktur teksnya terdiri dari tiga jenis, yaitu; pernyataan umum, deretan penjelas atau sebab-akibat, dan interpretasi. - Penjelasan di dalam teks ini menggunakan urutan pertama, kedua, ketiga. 	<p>Menyebutkan 3 dengan benar skor 4</p> <p>Menyebutkan 2 dengan benar skor 3</p> <p>Menyebutkan 1 dengan benar skor 2</p> <p>Menyebutkan jawaban tetapi tidak ada yang benar skor 1</p>
		5	Kebanyakan peristiwa kebakaran terjadi akibat konsleting listrik.	<p>Menyebutkan jawaban sesuai makna dengan kunci skor 3</p> <p>Menyebutkan jawaban tetapi tidak benar skor 1</p>

Pedoman Penilaian

a) **Bahasa Indonesia**_ (Skor maksimal = 10)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN ASPEK KETERAMPILAN / PSIKOMOTOR

1. KISI-KISI PENILAIAN ASPEK KETERAMPILAN / PSIKOMOTOR

MUATAN	KD	INDIKATOR
Bahasa Indonesia	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi dengan memperhatikan kosakata baku dan kalimat efektif

RUBRIK PENILAIAN ASPEK KETERAMPILAN / PSIKOMOTOR

Bahasa Indonesia

Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi dengan memperhatikan kosakata baku dan kalimat efektif

No.	Aspek	Kriteria			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
	Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi dengan memuat aspek: - Ketepatan mengidentifikasi informasi penting - Menggunakan	Mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi dengan memuat seluruh aspek	Mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi dengan memuat dua aspek	Mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi dengan memuat satu aspek	Belum mampu menampilkan aspek ketika mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi

	kosakata baku - Menggunakan akan kalimat efektif				
--	---	--	--	--	--

Contoh Lembar Penilaian Keterampilan

No Urut	Nama Kelompok	Skor Perolehan				Predikat
		1	2	3	4	
1	I					Sangat baik dalam mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi
2	II			✓		Baik dalam mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi
3						
4						
5						
dst						

PENILAIAN ASPEK SIKAP / AFEKTIF

1. Kisi-kisi penilaian sikap

Aspek	Indikator	Instrumen Penilaian
Sikap Spiritual	1.1.1 Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan YME atas keberagaman pendapat teman sesuai sila keempat Pancasila.	Lembar Observasi
Sikap Sosial	2.1.1 Menunjukkan sikap peduli dan kasih sayang terhadap sesama melalui kegiatan musyawarah.	Lembar Observasi

2. Rubrik penilaian aspek sikap

a. Sikap Spiritual

Aspek	Sangat baik (3)	Baik (2)	Perlu bimbingan (1)
<ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran - Bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu - Memberikan salam pada awal dan akhir pembelajaran 	Semua aspek muncul	1 aspek muncul	Semua aspek tidak muncul

b. Sikap Sosial

Aspek	Sangat baik (3)	Baik (2)	Perlu bimbingan (1)
Sikap selama pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> 1. Berbicara dengan sopan saat berdiskusi dengan teman 2. Melaksanakan tugas dalam kelompoknya 	Semua aspek muncul	2 aspek muncul	1 aspek muncul

dengan tanggungjawab			
3. Aktif bekerja sama dalam menyelesaikan tugas dalam diskusi			

3. Instrumen Penilaian

a. Sikap Spiritual

No.	Nama peserta didik	Skor	Keterangan
1	Agil (Contoh)	2	Sangat baik dalam mengikuti doa sebelum dan sesudah pembelajaran
2		3	Baik dalam mengikuti doa sebelum dan sesudah pembelajaran
3			
Dst.			

b. Sikap Sosial

No.	Nama peserta didik	Skor	Keterangan
1	Bian (Contoh)	3	Mampu berbicara sopan, melaksanakan tugas penuh tanggungjawab, dan aktif kerjasama dalam kelompok dengan sangat baik
2			
3			
Dst.			